

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA



školská právnická osoba

## Výroční zpráva o činnosti školy 2015/2016

Zpracovali:

MGR. DAVID HAVELKA

MGR. SLAVOMÍR VACHTL

MGR. PETRA NEŠETŘILOVÁ

MGR. VERONIKA PETŘEKOVÁ

IVANA PAŽOUTOVÁ



Projednala rada Základní školy Klíček 22. 9. 2016

Ondřej Poul, předseda Rady školské právnické osoby .....

Schválila školská rada Základní školy Klíček dne 30. 9. 2016

Petr Nešetřil, předseda Školské rady ZŠ Klíček .....

**I.**  
**Základní údaje o škole**

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2015.

**Základní škola Klíček**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. David Havelka – ředitel

Email: [reditel@klicek.cz](mailto:reditel@klicek.cz), tel: 724 862 176

Mgr. Slavomír Vachtl – zástupce ředitele

Email: [zastupcereditele@klicek.cz](mailto:zastupcereditele@klicek.cz), tel: 724 862 174

3. Webové stránky školy: [www.klicek.cz](http://www.klicek.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola Klíček – kapacita: 160 žáků

Školní družina – kapacita: 90 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola Klíček	79-01-C/01	Základní škola	160

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015  
- žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Donovalská 1863/44, Praha 4, 149 00 (Městská část Praha 11)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Základní škola Klíček se nachází na sídlišti městské části Praha - Chodov. Budova je v majetku Městské části Praha 11. Netradiční vnitřní uspořádání budovy, její poloha v klidném sousedství Chodovské tvrze obklopené zelení, přilehlý park, rozlehlá školní zahrada i dvě příjemná atria významně napomáhají k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku a herní prvky, které jsou postupně obnovovány.

Každý ročník má svoji kmenovou učebnu, která je připojena k internetové síti. Většina tříd má oddělenou část pro práci a odpočinek. Ve škole je vybudované informační centrum s počítači připojenými k internetové síti, místnost pro individuální péči školního speciálního pedagoga o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výtvarný ateliér (keramická dílna), hudebna a studovna sloužící též k práci menších skupin žáků. Pro pohybově relaxační činnosti jsou využívány školní sportovně relaxační koutky. ZOO koutek slouží ke vzdělávacím účelům, učí žáky péči a zodpovědnosti za svěřená zvířata.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, které poskytují možnost bezpečného uložení osobních věcí. V prostorách školy je automat na potraviny a studené nápoje.

Součástí školy je školní družina. Školní stravování je smluvně zajištěno v ZŠ Kupeckého 576 – Modrá škola, pro výuku Tělesné výchovy jsou využívány prostory sportovní haly TJ JM Chodov. Žákům 1. stupně je v rámci hodin TV nabízena výuka plavání.

Škola je kvalitně vybavena praktickými pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení: 7. 12. 2005

Členové:

Petr Nešetřil - předseda

Ondřej Poul, Mgr. Veronika Petřeková, Ivana Hermannová, Robert Steinwald, prof. Ing. Luděk Bartoš, DrSc.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci – údaje ze zahajovacích výkazů

#### a. počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
<b>ZŠ Klíček</b>	2	2	12	11,8	1	0,2	17	16,8

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>ZŠ Klíček</b>	kvalifikovaných	13	76,5
	nekvalifikovaných	4	23,5
	doplňuje si kvalifikaci	4	23,5

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy a konference	Základní kurz školního lyžování	2	Binter sport
	Sporty a pobyt v přírodě	2	ASCS ČR
	Zásady bezpečnosti, dozor a podání první pomoci u vody	2	ASCS ČR
	Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	2	NIDV
	Zdravé město	1	Magistrát hl.m.Prahy
	Začít spolu	1	Step by Step, o.p.s.
	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů	2	KPPP Karlín
	Školení k sociometrii	1	KPPP Karlín
Studijní pobyt	Porovnání českého a švédského školského systému	2	Montessori school – Bjarred, Švédsko
Kvalifikační studium	Magisterské studium	2	PedfUK
Rozšiřování a probace	Kvalifikační studium školního metodika prevence	1	Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK Praha
	Brána jazyků otevřená – angl..jazyk pro učitele na 1. stupni ZŠ (úroveň B1)	2	NIDV

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	-	-	-	-
kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>ZŠ Klíček</b>	10	144

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 16
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>ZŠ Klíček</b>	14	11

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM	
		počet žáků/studentů	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	0	0
celkem																
z toho nově přijatí		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

		škola	ZŠ Klíček
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním		102
	Neprospělo		1
	opakovalo ročník		0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			145
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta			1. pol. 54 2. pol. 75
z toho neomluvených			1. pol. 7 2. pol. 16



## 5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

počet přihlášek celkem	49
počet přijatých celkem	16
počet odkladů povinné školní docházky	2

## 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

I ve školním roce 2015/2016 v ZŠ Klíček byl zaznamenán pohyb studentů, jejichž mateřským jazykem není čeština. V Klíčku i nadále studuje 6 % žáků. Jejich integrace probíhá s ohledem na jejich individuální potřeby s využitím Individuálního vzdělávacího plánu (v případě obtíží s osvojováním jazyka) či je pouze podpořena dle platné legislativy, jež pamatuje na žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. O tuto přípravu ve škole ve spolupráci s třídními učiteli pečuje speciální pedagog.

Osvojení češtiny obvykle probíhá přirozeně ve třídě, při denním kontaktu s učiteli a spolužáky. Speciální pedagog pak v případě potřeby zajistí při osvojování jazyka určitý řád – tematická slovní zásoba, orientace a osvojování gramatického učiva, terminologie, pojmy. Zmiňované děti-cizince logicky, přes individuální přístup a zvýšenou péči, při vzdělávání znevýhodňuje jazyková bariéra, nicméně znevýhodněné jsou i děti cizinců, které se v České republice již např. narodily, ale v rodině česky nekomunikují, což jim, spolu s neznalostí místních reálií, značně znesnadňuje nejen vzdělávání. V rámci multikulturní výchovy se naopak i škola, do které tyto děti přicházejí, může seznámit s jejich kulturou a zvyklostmi a umožnit tak vznik přátelských a nekonfliktních vztahů.

ZŠ Klíček se tedy snaží o to, aby se tyto děti, stejně jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na konci základní školy z důvodu nedostatečné znalosti jazyka, nedostaly do situace, že budou mít strach z přijímacích řízení na střední školy a tím jim bylo znemožněno další adekvátní studium. Nutno však poznamenat, že na rozdíl od prvního stupně, je druhý stupeň svojí stoupající odborností učiva v tomto směru selektivní. S ohledem na konkrétní situaci dítěte je škola schopna zajistit například i psychologickou, či jinou odbornou pomoc.

## 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciálně pedagogická péče se ještě ve školním roce 2015/2016 obecně řídí vyhláškou č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*. (Od 1. září 2016 však vejde v platnost vyhláška č. 27/2016 *o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*, která nově klasifikuje stupně podpůrných opatření.) Na základě dosud platné vyhlášky škola individuálně integruje žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané. S ohledem na jejich speciální potřeby se k podpoře jejich vzdělávání využívá Individuálních vzdělávacích plánů, vyrovnávacích a podpůrných opatření. Počet individuálně integrovaných dětí v roce 2015/2016 lehce přesáhl dvacet, dětí, které využívaly

služeb speciálního pedagoga jiným způsobem, byl dvojnásobek. Mezi ně patřily i žáci se sociálním znevýhodněním, ať již v důsledku nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka, či z důvodu nedostatku potřebné podpory k řádnému vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou. Škola i nadále podporuje i žáky, kteří dlouhodobě žijí mimo rodinu.

Speciálně pedagogickou péčí a poradenské služby ve škole zajišťuje *Školní poradenské pracoviště* ve složení výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Nezbytnou podporu přímo ve třídách zajišťují dvě asistentky pedagoga. Škola má zkušenosti nejen se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností, ale pečujeme i o děti s pervazivními vývojovými poruchami, souběžným postižením více vadami, s poruchou aktivity a pozornosti, obtížemi v komunikaci a jiné. Spolu se školskými poradenskými zařízeními (řeší vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a do dalšího školního roku novela vyhlášky č. 97/2016 Sb. ze dne 2. června 2016) a rodiči se snaží o ucelenou rehabilitaci a svou filozofií vytváří předpoklad pro úspěšnou integraci. Škola je kvalitně materiálně vybavena, disponuje relaxačními pomůckami, k dispozici je hojně využívaný názorný montessori materiál, který je i nadále rozšiřován.

#### 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vycházíme-li z názoru, že nadaný není pouze ten, jenž má velmi vysoké IQ, vzděláváme v ZŠ Klíček řadu talentovaných žáků s mimořádnými výkony v různých oblastech projevu. Legislativně z nich však i nadále vykazujeme pouze jednoho intelektově mimořádně nadaného, jehož vzdělávání je ošetřeno individuálním vzdělávacím plánem, jenž je postaven na enrichment přístupu. Dítě tak má možnost ve srovnání s ostatními žáky za stejnou dobu zvládnout učivo ve větší šíři a hloubce. Zkušebně navštěvuje i hodiny matematiky ve vyšším ročníku a zdá se, že jej to motivuje a posunuje. V ZŠ Klíček se snažíme předcházet obtížím, které s sebou nadání může nést a snažíme se podporovat a uspokojit všechny poznávací, sociální a emocionální potřeby nadaných dětí tak, aby u nich nedocházelo k problémům například v souvislosti s nerespektováním vysokého učebního tempa či přílišným tlakem na dítě.

#### 9. Ověřování výsledků vzdělávání

Scio testy:

3., 5. ročník – anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, člověk a svět, klíčové kompetence

7., 9. ročník – anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady

#### 10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program ZŠ Klíček je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovým vzdělávacím programem platným od 1. 9. 2016. pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku pracovali na jeho zavedení do online systému INSPIS ŠVP.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku v časové dotaci:

1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku

3 vyučovací hodiny týdně v 3. – 9. ročníku

Od 7. ročníku se vyučuje 2. cizí jazyk (německý, francouzský) v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

V rámci odpoledních aktivit byl otevřen kroužek Anglického jazyka a konverzace. Žáci 2. a 3. ročníku mohou navštěvovat intenzivní odpolední kurz angličtiny (4x týdně), který probíhá ve spolupráci s British Council a v jehož průběhu žáci skládají mezinárodní zkoušky Starters – Movers – Flyers.

12. Kurzy pro získání základního vzdělání - 0

13. Přípravné třídy ZŠ – 0

14. Asistenti pedagogů – 2 fyzické osoby ve třech třídách, přepočteno na celé úvazky 1,5

## IV.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce, který je zároveň zástupcem ředitele. Kariérní poradenství je řešeno na individuálních setkáních či přímo na pravidelných konzultacích s rodiči v listopadu a dubnu. Každý rok žáci 8. a 9. ročníku navštěvují v listopadu Scholu Pragensis. Studenti mají také k dispozici přehled středních škol a oborů, které se otevírají následující školní rok. Ředitel školy spolu s metodikem prevence a výchovným poradcem vytvářejí výchovně poradenský tým, který operativně a bezodkladně řeší kázeňské záležitosti. V intervalech cca 1x za 14 dní se též schází pedagogický sbor a řeší aktuální problémy žáků. Nejčastěji se u žáků vyskytovaly tyto rizikové projevy chování: záškoláctví, vulgární vyjadřování, používání mobilní elektroniky v hodinách, nerespektování pokynů ped. pracovníků.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Kestřanská pedagogicko psychologická poradna zahájila školním rokem 2015/2016 již tříletou spolupráci se školou v jednotném názvu Posilování pozitivních životních hodnot. Proběhly 2 dopolední bloky s externími lektorkami na daná témata vycházející z potřeb školy:

- 4., 6., 8. třída téma „sebeuvědomění, sebepoznání“.
- 5., 7. třída téma „prevence závislosti“.

6. třída absolvovala stmelovací den v terénu, který se nazýval „Robinsonem na jeden den“. Teambuildingový charakter akce byl velmi funkční.

V jednotlivých třídách na 2. stupni proběhla beseda s Městskou policií z Dolních Měcholup na téma rizikového chování (kriminalita dětí, drogy, základy právního vědomí).

2. třída absolvovala preventivní program organizovaný Odysseou na posílení třídního klimatu. Cílem programu bylo zjistit, jak třída funguje, posílit její soudržnost, podpořit otevřenou nekonfrontační komunikaci, zlepšit dovednost spolupráce a najít řešení konkrétních komunikačních situací a situací z každodenního života třídy.

Třídní učitelé na 1. stupni a učitelé předmětů OSV, ČS, PŘ, I, VO, VZ, D ve svých hodinách provedli doporučenou výuku témat, zaměřené na prevenci rizikového chování. Šlo o tematické bloky v časové dotaci 1 – 3 vyučovací hodiny za pololetí.

Druhé třídy se věnovaly specifické prevenci doporučenou metodikem prevence nesoucí název „Kočíčí zahrada“. Jde o příběhy koček, které mají lidské vlastnosti a učí se žít v kolektivu za předpokladu dodržování pravidel v koexistenci a práci na vlastním rozvoji.

Agentura KK s „Duhovou pohádkou“ připravila pro 1. a 2. třídy pohádky, které byly zaměřeny k pozitivnímu sociálnímu chování a k nácviu správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky.

Preventivní program „Neublížujme si“ byl založený na hraných scénkách simulujících 3 žáky s rolemi šikanované oběti a dvou agresorů. Scénky postupně gradovaly, protože měly za cíl ukázat stupně násilí mezi aktéry tohoto rizikového projevu chování. Při reflexi preventivního programu školy byl program žáky vyhodnocen jako nejkvalitnější.

### 3. Ekologická výchova, environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji

K realizaci těchto průřezových témat výchova jsou na prvním stupni využívány vyučovací předměty Člověk a práce a Člověk a svět. Na druhém stupni se cíle Environmentální výchovy objevují v předmětech Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, Chemie, Výchova k občanství, Výtvarná výchova a Český jazyk a literatura. Každoroční akce „Den Země“ je těmto tématům přímo věnován, dále jsou součástí podzimní a jarní týdenní expedice. V celé budově školy jsou rozmístěny odpadkové kontejnery na tříděný odpad + lisy na PET lahve.

Toto průřezové téma se na naší škole realizovalo také prostřednictvím účastí na programech pořádaných Střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr. V dubnu se třetáci a čtvrtáci zúčastnili environmentálně zaměřeného 10 denního projektu „Klíček zkoumá proměny Krkonoš“. V neposlední řadě některé cíle naplňuje i školní ZOO koutek, který žáci spravují ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci se v rámci předmětu Člověk a práce zapojují do úprav školního prostředí.

V rámci výtvarné a pracovní činnosti v ŠD jsou recyklovány různé materiály (PET lahve, CD, tiskoviny).

### 4. Multikulturní výchova

Škola integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak žáky k toleranci, snášenlivosti a porozumění a také pro život v budoucí evropské společnosti. Na prvním stupni se toto průřezové téma promítá zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a v předmětu Český jazyk a literatura – a to zejména v komunikační výchově. Na druhém stupni má blízkou vazbu zejména na předměty Výchova k občanství, Anglický jazyk, Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura a Osobnostně-sociální výchova.

### 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Podzimní expedice – Roudný – turistika (32 žáků)

Zimní expedice – Malá Úpa – výcvik lyžování a snowboardingu (50 žáků)

Klíček zkoumá proměny Krkonoš – Vítkovice v Krkonoších – ozdravný pobyt, environmentální výchova (30 žáků)

Jarní expedice – 2.stupeň – Ohře – vodácký výcvik (24 žáků)

Jarní expedice – 1.stupeň - rekreační areál Radost – sport, turistika (66 žáků)

Letní tábor – Benecko, chata Pohlednička – (48 žáků)

### 6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zaměření	Název kroužku	Počet přihlášených
Sport	Turistický kroužek	15
	In-line bruslení	9

	Relaxační cvičení	6
	Sebeobrana – bojové sporty	13
Ruční práce s materiály	Keramika	20
	Rukodílna	7
Věda	Věda nás baví	7
Publicistika	Klíčkovský novinář	9
Hudba	Klavír	6
Živá příroda	ZOO kroužek	13
	Příroda k sežrání	8

#### 7. Soutěže – celostátní kola

4. místo v Ústředním kole 30. ročníku Soutěže v programování v kategorii Programování – žáci.

#### 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala spolupráce s Rotary Club International a základními školami Rutsborg skolan a Montessori school. V listopadu 2015 proběhla návštěva 2 ředitelk montessori škol ze Švédska, jejíž součástí byl dvoudenní workshop na téma montessori matematické pomůcky a jejich využití v hodinách. V dubnu 2016 pak 2 pedagogové ZŠ Klíček navštívili montessori školy ve Švédsku. Výsledkem je dohoda o výměnných pobytech žáků 6. ročníku, které budou realizovány v roce 2016/2017. Nadále bude pokračovat výměna zkušeností mezi pedagogy. Škola byla finančně podpořena k nákupu montessori pomůcek pro výuku matematiky.

#### 9. Spolupráce právnické osoby s partnery

ZŠ Klíček je fakultní školou UK Praha. Využívá programové nabídky a aktivit organizací zaměřených na ekologickou výchovu (zejména Toulcův dvůr), spolupracuje s Rotary Club International. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlíně na programech pro 4. – 9. ročník.

10. Další aktivity, prezentace

Škola nabízí řadu odpoledních zájmových kroužků, z nichž některé jsou otevřené pro širokou veřejnost (Keramický klub, Tvoření s rodiči).

Mezi tradiční akce školy, které ji prezentují i na veřejnosti, patří obhajoby absolventských prací žáků 5. a 9. ročníku, Adventní dílny, Vánoční Jarmark, Rozsvícení vánočního stroměčku, Podzimní a Velikonoční slavnost, Velikonoční dílny, Loučení se školou (červen), Dny otevřených dveří (1x měsíčně), Škola před školou, spolupráce při Dni zvířat na Toulcově dvoře, atp.

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v době školních prázdnin svá školská zařízení nevyužívá k další činnosti.

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016

ČŠI provedla inspekční poslední činnost ve dnech 21. – 24. dubna 2016. Dle inspekční zprávy je činnost ZŠ Klíček ve sledovaných oblastech následující:

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň. Výbornou úroveň má DVPP a metodická podpora nově příchozích a začínajících pedagogů. Na výborné úrovni je individuální přístup k žákům.

##### Zásadní klady

- Menší třídní kolektivy
- Individuální přístup a zvýšená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a účinnost rozvoje talentovaných žáků
- Tvůrčí, netradiční pracovní prostředí školy
- Propracovaný systém školních projektů a doprovodných akcí podporující všestranný rozvoj žáků
- Rodinné klima školy

##### Slabé stránky

- Méně důsledná kontrolní činnost vedení školy povinné písemné dokumentace

##### Hodnocení vývoje školy

- Od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále příznivě rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se materiální vybavení v souladu se zaměřením školy. Zapojováním do projektů škola napomáhá zvyšování všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla žádná další kontrola.



## VI.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

#### **Příjmy:**

Příjmy hlavní činnost	11.346.527,57 Kč
Příjmy školní akce a volnočasové aktivity	982.098,90 Kč
Granty, dary a ostatní dotace	744.431,00 Kč
Příjmy celkem	13.073.057,47 Kč

#### **Výdaje:**

Personální zabezpečení	8.762.610,00 Kč
Materiálové zabezpečení	1.151.201,29 Kč
Režijní náklady	2.414.866,68 Kč
Další aktivity	744.379,50 Kč
Výdaje celkem:	13.073.057,47 Kč

Ztráta	0 Kč
--------	------

.....  
Mgr. David Havelka, ředitel školy