

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31.8.2012.

Základní škola Klíček, o.p.s.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. David Havelka – ředitel
Email: reditel@kliccek.cz, tel: 724 862 176

Mgr. Slavomír Vachtl – zástupce ředitele
Email: zastupcereditele@kliccek.cz, tel: 724 862 174

3. Webové stránky školy www.kliccek.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Základní škola Klíček, o.p.s. – kapacita: 150 žáků
Školní družina - kapacita: 70 žáků

5. Obory vzdělání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Základní škola Klíček, o.p.s.	79-01-C/01	Základní škola	150	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

2010/2011
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Klíček (1. – 4., 6. – 9. ročník)
Obecná škola, č.j. 12035/97-20 pro 5. ročník.

2011/2012
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Klíček pro 1. – 9. ročník.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

ZŠ Klíček, o.p.s., Donovalská 1863, Praha 4 (Městská část Praha 11)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

ZŠ Klíček, o.p.s. sídlí na sídlišti městské části Praha Chodov. Budova je v majetku Městské části Praha 11. Netradiční vnitřní uspořádání budovy, její poloha v klidném sousedství

Chodovské tvrze obklopené zelení, přilehlý park, rozlehlá školní zahrada i dvě příjemná atria významně napomáhají k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku a didaktické herní prvky, které v sobě slučují zábavu s poznáním. Škola má bezbariérový přístup.

Každý ročník má svoji kmenovou učebnu. Třídy prvního stupně mají oddělenou část pro práci a odpočinek. Ve škole je vybudované informační centrum s počítači připojenými k internetové síti, místnost pro individuální péči o žáky s SPU, výtvarný ateliér a studovna sloužící též k práci menších skupin žáků. Pro pohybově relaxační činnosti jsou využívány školní sportovně relaxační koutky. ZOO koutek slouží ke vzdělávacím účelům, navíc učí žáky péči a zodpovědnosti za svěřená zvířata. Školní kuchyňka je využívána při projektových dnech a při kroužku vaření.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, které poskytují možnost bezpečného uložení osobních věcí. V prostorách školy je školní bufet a též automat na studené nápoje.

Součástí školy je školní družina. Školní stravování je smluvně zajištěno v ZŠ Donovalská, od níž si škola pronajímá také vnitřní i venkovní prostory pro výuku tělocviku.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení: 7. 12. 2005

Členové – Miroslava Oubramová, Ivana Hermannová, Petr Nešetřil, Miroslav Dvořák, Světlana Junová

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (dle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	17	12	0	0	17	12

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	14	82
nekvalifikovaných	3	18	

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Jací jsou nadaní žáci a co s nimi?	1	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
	1	Evaluační nástroje pro školy a jejich pedagogy	1	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
	1	Tančící stoly- Velikonoce	1	EKOATELIÉR
	1	Šablon dost pro radost	1	EKOATELIÉR
	1	Půvabně utajeno	1	EKOATELIÉR
	1	ADHD děti v Česku	1	Úspěšné dítě, o.p.s.
	1	Prevence problémového chování u žáků	12	PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D.
kurzy	1	Kurz pro začínající školní speciální pedagogy	1	IPPP
	1	Školní zralost a zápis do školy	1	DYS-centrum
	1	Test rizik	1	DYS-centrum
	1	Kurz prevence šikanování ve školách	1	PedF UK
	1	Diagnostika třídních kolektivů	1	AUDENDO
	1	Práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky	1	NEWTON CENTER
	1	Klady a záporů hyperaktivních dětí	1	Portál
	1	Právní rámec zájmového vzdělávání a některé další předpisy	1	NIDM
	1	Aspergerův syndrom	1	APLA
	1	Prevence a intervence u dětí s ADHD	1	Mudr. Michal Goetz

	1	Právní vědomí ve škole	1	PPPK
	1	Školní šikanování	1	Společně k bezpečí, o.s.
	1	Doškolovací kurz instruktora lyžování	1	Binter sport
doplňkové pedagogické studium	1	Kvalifikační studium učitelství pro 1.stupeň	1	PedF UK
		Kvalifikační studium učitelství pro 2.stupeň	1	PedF UK
	1	Školení metodiků prevence- právní předpisy	1	PCPP
školský management				
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	1	Evropské dny autismu	1	APLA
	1	Brána jazyků otevřená- angl. jazyk B1	1	NIDV

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	1	Instruktor snowboardingu	1	Binter sport

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola Klíček, o.p.s.	9	135

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání:0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:0
- sami ukončili vzdělávání:0
- vyloučení ze školy:0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování:0
- přestoupili z jiné školy:13
- přestoupili na jinou základní školu:43
- přestoupili na víceleté gymnázium:7

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Základní škola Klíček, o.p.s.	15	8

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem		1									41		
z toho nově přijatí			0									3			3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola		Základní škola Klíček, o.p.s.
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	75
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		126
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		98%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		1.pol 50 2.pol 63
z toho neomluvených		8

5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2012/2013

počet přihlášek celkem	38
počet přijatých celkem	16 z toho nastoupilo 8
počet odkladů povinné školní docházky	5

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Ukrajina: 5

Slovensko: 1

ZŠ Klíček běžně mezi své žáky začleňuje děti s jazykovou a kulturní bariérou, zapříčiněnou dvojjazyčným či vícejazyčným prostředím (děti z bilingvních rodin) nebo děti jinak znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Díky menším kolektivům ve třídách, mají tito žáci lepší příležitost se začlenit do českého prostředí a naučit se vyučovacím jazyku. V ZŠ Klíček je těmto žákům dána podpora i ze strany prostředí, které škola nabízí. Škola je malá a rodinného typu, proto tito žáci nemusí mít obavy z velkého neznámého prostředí a mnohem snáze se učí komunikovat, vyhledávat přátelské vazby, což jim pomáhá se ujistit o vlídném přijetí.

Nedostatečná znalost vyučovacího jazyka tyto žáky znevýhodňuje při výuce. Proto se snažíme těmto žákům poskytnout vyrovnávací opatření v rámci individuálních hodin (jednotlivci či žáci v malé skupině) vedené speciálním pedagogem, který s těmito žáky docvičuje výukové nedostatky, jenž jsou zapříčiněny právě jazykovou, příp. kulturní

bariérou. Ne každý žák takovou podporu potřebuje. V loňském školním roce tuto podporu využil jeden žák.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním, přičemž žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do tříd za využití podpůrných opatření. Pouze u žáků se zdravotním postižením hovoříme o integraci, protože jen pro tyto žáky existuje možnost jejich vzdělávání ve třídě/škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (jsou zařazeni do režimu speciálního vzdělávání). U žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním o integraci nehovoříme, při poskytování různých vyrovnávacích opatření není důvod, aby se tito žáci vzdělávali jinou formou než „hlavního vzdělávacího proudu“.

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je na ZŠ Klíček zastřešována školním poradenským pracovištěm, které je tvořeno dvěma školními speciálními pedagogy, kteří nabízejí standardní poradenské služby (podle přílohy 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů č. 147/2011) jako je například koordinace tvorby IVP, metodická činnost, komunikace se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC); a realizují různé druhy intervenčních činností, nejčastěji se jedná o individuální práci se žákem nebo skupinou žáků nad míru běžné výuky, a to nejčastěji formou speciálně pedagogické péče:

- reedukace SPU
- nácvik oslabených funkcí u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či u jejich podezření
- dopomoc při vyrovnávání výukových obtíží v důsledku nedostatečné znalosti českého jazyka (nejedná se o výuku českého jazyka)
- dopomoc při zvládnutí učiva aneb učení jinou formou – speciálně ped. péče poskytovaná integrovaným žákům s výraznými obtížemi při zvládnutí učebních nároků

Tyto nejčastější intervenční činnosti jsou poskytovány žákům se speciálně vzdělávacími potřebami v souladu s jejich individuálními potřebami tak, aby se tato odborná pomoc zpětně a pozitivně promítla zpět do výuky ve třídě (pomohla konkrétnímu žákovi se co nejvíce začlenit do běžné výuky na ZŠ Klíček).

Speciálně pedagogická péče je poskytována v době školního vyučování, nebo odpoledne či krátce ráno. Vždy záleží na typu a stupni speciálně vzdělávacích potřeb žáka, možnostech žáka, dohodě s rodiči, s vyučujícím.

Pro realizaci intervencí jsou ve škole k dispozici dvě pracovny vybavené potřebnými pomůckami, v některých učebnách lze využívat i interaktivní tabuli. Pro reedukaci a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení má škola dobře zajištěno materiálně technické vybavení. Všechny materiály a pomůcky určené k péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je snahou průběžně doplňovat (k dispozici jsou mj. materiály z DysCentra jako např. pracovní sešity, interaktivní programy na PC, trojhranný program, speciální pomůcky pro děti s SPU, přehledové tabulky atd.).

Na týmové práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami se podílejí i asistenti pedagoga či osobní asistenti. Počet úvazků asistentů pedagoga byl ve školním roce 2011/2012 1,5 úvazku. Počet integrovaných žáků se pohyboval mezi 17 a 21 žáky, z toho bylo nejvíce integrováno dětí se specifickými poruchami učení (12 žáků), dále dětí s více vadami (4 žáci), děti s poruchami chování (2 žáci), 1 žák s vadou řeči, 1 žák s autismem a 1 žák s tělesným postižením.

Speciálně pedagogická péče (individuální formou, či v malých skupinkách) byla poskytována v rozsahu 24 hodin týdně na jeden celý úvazek, na částečný úvazek 8 hodin týdně.

Podporu skrze individuálně vzdělávací plán využívalo 27 žáků (u žáků integrovaných a u žáků, kde bylo doporučeno nějaké dílčí zohlednění).

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V uplynulém školním roce byli na ZŠ Klíček vedeni 2 žáci s mimořádným nadáním, a to na základě vyšetření v PPP. Podpora těmto žákům byla zajišťována v rámci IVP. IVP žákům s mimořádným nadáním zajišťuje začlenění prohlubujících informací do výuky, možnost postupovat při řešení úkolů vlastním způsobem, své dovednosti a zájmy využít v rámci třídy (v diskuzích, prezentacích) apod. Pro tyto žáky byla zajištěna i individuální podpora vedená se speciálním pedagogem v rozsahu 1 hodina týdně, která byla zaměřena na rozvíjení dovedností v sociálním kontaktu, vhodné zvládání zátěžových situací, na nácvik koncentrace pozornosti, na vytrvalost, na plánování svých povinností a úkolů atd.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Srovnávací testy SCIO

3. ročník: člověk a jeho svět, matematika, český jazyk, anglický jazyk, klíčové kompetence

5. ročník: matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk

9. ročník: matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk

10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovým vzdělávacím programem dle zprávy ČŠI z února 2010. Ve školním roce 2011/2012 pokračovala interní revize vzdělávacích obsahů a výstupů v jednotlivých povinně volitelných předmětech.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku v časové dotaci:

1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku

3 vyučovací hodiny týdně v 3. – 9. ročníku

Škola každoročně nabízí odpolední kroužky angličtiny a účastní se jazykových soutěží.

Pro základní školy:

- kurzy pro získání základního vzdělání - 0
- přípravné třídy ZŠ - 0
- asistenti pedagogů – 2 osoby ve 3 třídách, přepočtené na plné úvazky 1,5

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce, který je zároveň zástupcem ředitele. Kariérní poradenství bylo řešeno individuálně na pravidelných konzultacích s rodiči a žáky. Dále byly navštěvovány akce týkající se profesního výběru absolventů (např. Schola pragensis). Ředitel školy s metodikem prevence a výchovným poradcem vytvářejí výchovně poradenský tým, který operativně řeší výchovné problémy.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální plán prevence byl vytvářen za příspěvků celého pedagogického sboru a na konci školního roku evaluován.

• **Činnosti zaměřené na podporu pozitivního klimatu školy**

Do výuky byla zařazená témata v rámci vyučovacích předmětů a nad jejich rámec: (např. přednášky pro 8.- 9. tř. - drogy, islám, v 9. tř. znaky společné pro diktátorské režimy 30. let i v současnosti: komunismus, nacismus, fašismus; 16. 4. 2012 beseda s pamětníkem holocaustu prof. Olivou a navazující témata ve výuce v 9. tř.: diskuse na téma lidské důstojnosti, rozšiřující témata v 1. třídě v oblasti člověk a svět: projevy úcty a citu, chování v rizikových a krizových situacích, zdravá životospráva).

Proběhla beseda s por. Janem Holubem pro další ročníky 2. stupně (odbor prevence kriminality PČR) na téma ochrana majetku a zdraví.

Tradiční akce proběhly podle plánu, u ankety „Zajíc pohodář“ byla obnovena původní myšlenka vyhodnocení žáků podle určených prosociálních povahových charakteristik.

Z iniciativy parlamentu se uskutečnil Barevný den, který měl velmi pozitivní ohlas.

Ze strany metodika prevence byly zejm. k monitorování vztahů využívány průběžně běžné sociometrické nástroje, s jejichž výsledky byly zúčastněné osoby seznámeny a dohodnuty další postupy; další aktivity a diskuse s vedením školy iniciovali někteří rodiče jako osoby zainteresované na chodu školy.

• **Spolupráce s mimoškolními institucemi**

pokračující spolupráce s Proxima Sociale o. s., proběhly bloky v druhém pololetí, prostředky schváleny v plné výši v projektu Praha zdravé město 2012; témata byla stanovena podle již absolvovaných bloků pro jednotlivé třídy v minulých letech, dále podle poskytovatelem doporučených témat. Úvodní bloky byly posíleny zařazením podkladových témat „mezilidské vztahy“.

Škola odebírá časopis Prevence, který je k dispozici u MP.

• **Nejfrekventovaněji řešené problémy v průběhu školního roku**

- dílčí problémy vázané na neshody mezi spolužáky, příp. mezi skupinami spolužáků, některé s výraznějším dopadem na skupinové vztahy.
- kázeňsky řešen byl 1 případ záškoláctví (2 neomluvené hodiny)
- opakované projevy nevhodného chování ke spolužákům s náznakem šikany (1 případ)
- opakované krádeže v prostorách tříd a šaten (2 případy)
- snížila se četnost konfliktních situací vznikajících v důsledku přecházení na obědy
- učitelé více pracovali se školním programem proti šikanování

Z hlediska prevence byla ke všem projevům rizikového chování přijata operativní i systémová opatření.

3. Ekologická výchova, environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji

K realizaci průřezového tématu Environmentální výchova jsou na prvním stupni využívány vyučovací předměty Člověk a práce a Člověk a svět. Na druhém stupni se cíle Environmentální výchovy objevují v předmětech Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, dále se promítají v předmětech Chemie, Výchova k občanství, Informatika, Výtvarná výchova a Český jazyk a literatura.

Toto průřezové téma se na naší škole realizuje také prostřednictvím volitelného předmětu Ekoseminář a Přírodovědné praktikum a při pravidelných účastech na programech pořádaných ekologickými sdruženími, třídních výjezdech a celoškolských expedicích. V neposlední řadě některé cíle naplňuje i školní ZOO koutek, který spravují mimo jiné i samotní žáci. Možnosti zapojení žáků do udržení úrovně a úprav školního prostředí a okolí školy zůstávají nadále otevřené.

V rámci výtvarné a pracovní činnosti v ŠD jsou recyklovány různé materiály (PET lahve, CD, tiskoviny).

4. Multikulturní výchova

Škola integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak děti k toleranci, snášenlivosti a porozumění a také pro život v budoucí evropské společnosti.

Na prvním stupni se toto průřezové téma promítá zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a v předmětu Český jazyk a literatura – a to zejména v oblasti komunikační výchova. Na druhém stupni má blízkou vazbu zejména na předměty Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Dějepis, Zeměpis, Zeměpisné praktikum, Český jazyk a literatura a Osobnostně-sociální výchova. Ve školním roce 2011/2012 proběhl ve 4. - 9. ročníku projekt EDISON podporující oblast multikulturní výchovy.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Třídní ladění 9.třídy – Kutná Hora – zaměřeno na historii, umění (13)

Podzimní expedice – Kouty – zaměřeno na turistiku, cykloturistiku, plavání (34)

Zimní expedice – Vítkovice u Jilemnice – zaměřeno na lyžařský na snowboardový výcvik (34)

Třídní výlety – různá místa – na 2.stupni zaměřeno na vodácký výcvik (110)

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zaměření	Název kroužku	Název kroužku
Sport	Cyklokroužek	10
	Historicko-turistický	16
Ruční práce s materiály	Rukodílna	20
	Vaření	18
	Keramika pro veřejnost	8
	Keramika	12
Hudba	Moderní tanec - mladší	5
	Moderní tanec - starší	6
	Flétna	5
	Hudebně dramatický	12
Živá příroda	ZOO kroužek	7
Rozšíření a opakování učiva	Říkej si a hraj si	10
	Hrátky s češtinou	6
Žurnalistika	Základy moderátorské práce	5

7. Soutěže – v žádné soutěži se žáci neumístili na celostátní úrovni do 3. místa

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů
 Škola se zapojila do projektu EDISON ve spolupráci se studentskou organizací AIESEC.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery
 ZŠ Klíček je fakultní školou UK Praha. Využívá programové nabídky a aktivit organizací Člověk v tísni, ekologického Sdružení TEREZA, o.s. Trojmezí, středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr. Při realizaci preventivních programů škola spolupracuje s o.s. Proxima Sociale a se studentskou organizací AIESEC.

10. Další aktivity, prezentace
 Škola nabízí řadu odpoledních zájmových kroužků, z nichž některé jsou otevřené pro širokou veřejnost (Keramický klub).
 Mezi tradiční akce školy, které jí prezentují i na veřejnosti, patří obhajoby absolventských prací žáků 5. a 9. ročníku, Adventní dílny, Vánoční Jarmark, Velikonoční dílny, Loučení se školou (červen), Dny otevřených dveří, atp.

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin
 Škola v době školních prázdnin svá školská zařízení nevyužívá k další činnosti

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2011/2012

ČŠI provedla inspekční poslední činnost ve dnech 17. – 19. 22. února 2010. Dle inspekční zprávy je činnost ZŠ Klíček, o.p.s. v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb. Materiální podmínky pro zedělávání se stále zlepšují.

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v následujících oblastech:

- ucelený systém plánování a organizace výchovně-vzdělávací práce
- průběh vzdělávání – organizování, formy a metody, motivace, materiální zabezpečení, motivace, sebehodnocení žáků
- individuální přístup, práce poradenského týmu, zpracování IVP
- týmová spolupráce pedagogů, pravidelné výjezdy pedagogů se zaměřením na posílení vztahů a komunikace
- profesionální rozvoj pedagogů
- zajištění dalších finančních zdrojů na podporu rozvoje školy
- propracovaný systém informovanosti a spolupráce se zák. zástupci žáků a dalšími organizacemi
- pozitivní školní klima

Pro účely poskytování dotací soukromým školám je hodnocení školy nadprůměrné.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 neproběhla žádná další kontrola.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

Příjmy:

Příjmy hlavní činnost	10.890.389,00 Kč
Příjmy školní akce a volnočasové aktivity	1.048.456,00 Kč
Granty, dary a ostatní dotace	77.842,00 Kč
Příjmy celkem	12.016.687,00 Kč

Výdaje:

Personální zabezpečení	9.021.663,00 Kč
Materiálové zabezpečení	1.295.698,00 Kč
Režijní náklady	1.638.052,00 Kč
Další aktivity	150.418,00 Kč
Výdaje celkem:	12.105.831,00 Kč

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady ze dne 9. října 2012.

V Praze, dne 10. října. 2012

Mgr. David Havelka