



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLÍČEK
ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ OSOBA
FAKULTNÍ ŠKOLA UNIVERZITY KARLOVY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
UPRAVENÝ K 1. 9. 2014

ZŠ KLÍČEK



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLÍČEK
ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ OSOBA



OBSAH

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu
Název a adresa školy
Předkladatel programu
Zřizovatel školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy
Vybavení školy – materiální, prostorové, technické
Součásti školy
Charakteristika pedagogického sboru
Charakteristika žáků
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy
Výchovné a vzdělávací strategie
Tradiční akce školy
Prevence sociálně patologických jevů
Začlenění průřezových témat
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Péče o žáky talentované a mimořádně nadané žáky

4. Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

Charakteristiky předmětů
Vzdělávací obsahy

6. Hodnocení a autoevaluace

Pravidla pro hodnocení žáků
Způsoby hodnocení
Kritéria hodnocení
Evaluace a autoevaluace školy



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu : ZŠ Klíček

Název školy: Základní škola Klíček, školská právnická osoba
IČO : 25 612 778

Adresa školy: Donovalská 1863/44, Praha 4 – Chodov

Ředitel: Mgr. David Havelka
Zástupce ředitele: Mgr. Slavomír Vachtl
Kontakty: tel. 272 932 631, 724862174
email: klicek@klicek.cz, reditel@klicek.cz, zastupcereditele@klicek.cz

Webové stránky: <http://www.klicek.cz>

Údaje o zřizovateli:

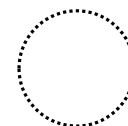
- Zřizovatel: Sdružení příznivců netradiční školy
IČO: 492 762 12
- Statutární orgán: Ředitel

Adresa: Donovalská 1863/44, Praha 4 - Chodov
Kontakty: email: reditel@klicek.cz

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2014

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dle & 5 odst. 2 zákona 561/2004 s aktualizací k 1. 9. 2014 Školní vzdělávací program je vydán ředitelem školy v souladu s & 5 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Od 1. 9. 2014 se dle tohoto programu uskutečňuje vzdělávání v 1. – 9. ročníku školy a ve školní družině.

Podpis ředitele:



Razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

ZŠ Klíček, o.p.s., je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je jen jedna třída. Třídy se naplňují do maximálního počtu 16 žáků. Cílová kapacita školy je 160 žáků. Škola se nachází na sídlišti městské části Praha Chodov. Budova je v majetku Městské části Praha 11. Netradiční vnitřní uspořádání budovy, její poloha v klidném sousedství Chodovské tvrze obklopené zelení, rozlehlá školní zahrada i dvě příjemná atria významně napomáhají k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku, didaktické herní prvky, které v sobě slučují zábavu s poznáním, a relaxační koutky uvnitř budovy.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Každý ročník má svoji kmenovou učebnu. Většina tříd má vyčleněný prostor pro práci a odpočinek. Ve škole je vybudované informační centrum s počítači, místnosti pro individuální péči pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a keramickou dílnu. Pro pohybově relaxační činnosti jsou využívány školní sportovně relaxační koutky. Akvaristicko-teraristický koutek slouží ke vzdělávacím účelům, navíc učí žáky péči a zodpovědnosti za svěřené tvory. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které jsou postupně doplňovány a obnovovány.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, které poskytují možnost bezpečného uložení osobních věcí. V prostorách školy je též školní bufet a automat na studené nápoje.

Součástí školy je školní družina, která má k dispozici velkou hernu. Školní stravování je smluvně zajištěno v ZŠ Kupeckého – Modrá škola. Vnitřní i venkovní prostory pro výuku TV si škola též pronajímá od dostupných subjektů (TJ JM Chodov, ZŠ Donovalská, ...).

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Kapacita školní družiny je 90 žáků. Činnost školní družiny je řízena vlastním vzdělávacím programem (viz. příloha č. 2 tohoto dokumentu).

Zájmové útvary

V odpoledních hodinách škola provozuje mnoho kroužků s jazykovým, sportovním, výtvarným a hudebním zaměřením. Lektory kroužků jsou především pedagogové – zaměstnanci školy, ale také externí spolupracovníci. Kroužky jsou otevřeny pro žáky 1. i 2. stupně.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Naším cílem je být stabilizovaným, kvalifikovaným, pedagogickým sborem, s vyváženým poměrem žen a mužů. Ze strany vedení je uplatňován harmonický způsob myšlení a řízení, učitelům a vychovatelům vytváříme nadstandardní podmínky pro další vzdělávání. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem dvaceti. Většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace. Jednotliví pedagogové jsou případně pověřováni různými funkcemi: výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor školního parlamentu, koordinátor environmentální výchovy atd.



Pedagogický pracovník Klíčku:

- je ztotožněn se ŠVP, řídí v souladu s ním veškerou výchovně-vzdělávací činnost;
- má vysoce kladný vztah k pedagogické práci;
- je týmovým hráčem – spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru, zejména speciálním pedagogem, s širokou pedagogickou i nepedagogickou veřejností;
- neustále se sebevzdělává v souladu s osobními potřebami a potřebami školy; klíčovým rozvojem je rozvoj schopností předávat žákům znalosti a zkušenosti a vyučovat je dovednostem.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školu vyhledávají nejvíce rodiče žáků, kteří:

- mají ujasněné požadavky na výchovu a vzdělávání svých dětí a jejichž požadavkům odpovídá ŠVP naší školy;
- vyhledávají bezpečné a přátelské prostředí školy;
- jejichž dítě vyžaduje individuální přístup a pozornost;
- pocházející z cizojazyčného prostředí nebo se narodili v jiné zemi.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola se ve školním roce 2005/2006 zapojila do projektu neziskové organizace Člověk v tísni – partnerství škole. Naší partnerskou školou se stala etiopská škola ve městě Alaba, Alaba Experimental School. Škola spolupracuje se studentskou organizací AIESEC (projekt Edison) a dalšími neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími (Toulcův dvůr, občanské sdružení Trojmezí,..).

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Snažíme se naplňovat principy fungování komunitní školy. Při výchově a vzdělávání žáků úzce spolupracujeme s rodinou. Jedenkrát za pololetí organizujeme třídní setkání rodičů žáků s třídním učitelem. Nejméně jedenkrát za pololetí se konají konzultace o prospěchu a chování jednotlivých žáků, které probíhají ve složení žák – rodiče – učitel. Rodiče mají právo po dohodě s vyučujícím navštívit vyučování a podílet se na přípravě a průběhu výuky. Během školního roku dochází také k neformálním setkáním dětí, rodičů a zaměstnanců školy (otevřená odpoledne, dýňová slavnost, rozsvícení vánočního stromčku)

Vedení školy úzce spolupracuje s Dozorčí radou, Správní radou školy. Společné schůzky vedení školy se členy těchto rad a ředitelem o.p.s. probíhají několikrát za pololetí, zpravidla v měsíčních intervalech. Na škole funguje Školská rada.

Jako škola se zapojujeme do mnoha krátko i dlouhodobých projektů, soutěží a přehlídek. Využíváme nabídky ekologických programů Sdružení TEREZA a střediska ekologické výchovy Toulcova dvora.

V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci školy opakovaně účastní vzdělávacích akcí Přátel angažovaného učení, akcí pořádaných o. s. Kritické myšlení, sdružením Aisis, o.p.s., Descartes, Člověk v tísni atd. V rámci grantových řízení spolupracujeme především s MČ Praha 11, Nadací VIA a dalšími ziskovými i neziskovými organizacemi.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola poskytuje ucelené základní vzdělání s důrazem na praktické využití získaných vědomostí a dovedností. Žák získá prohloubený a ucelený obraz světa, do kterého vstupuje jako aktivní člen společnosti, který přispívá k jejímu rozvoji a který přijímá zodpovědnost za to, co a jak koná a kým se stává. Cílem výchovně-vzdělávací činnosti a aktivit školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- být samostatný, vědět, kde získávat informace, získané poznatky a dovednosti smysluplně používat, umět se orientovat v nových situacích;
- vést dialog – umět naslouchat a obhajovat své názory argumentací;
- spolupracovat; podílet se na rozhodování;
- být schopen sebereflexe, dbát na rozvoj svých zájmů a dovedností;
- pečovat o své psychické, fyzické i emocionální zdraví;
- tolerovat odlišnosti, posilovat úctu k lidem odlišných názorů, etnického původu, víry či pohlaví;
- respektovat pravidla soužití, aktivně se podílet na jejich vytváření, přijímat zodpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí.

Vzdělávací program školy je založen na důležitých hodnotách:

- **Tvořivost:** škola pomáhá rozvíjet živé, imaginární a kreativní myšlení žáků, kteří jsou aktivními spoluvůdci vyučovacího procesu a i svět je jim představován jako místo tvořivé seberealizace člověka.
- **Individuální přístup a akceptování rozdílů:** malý kolektiv a vyvážený přístup pedagogů umožňují individuální práci s jednotlivými dětmi, rozvíjení jejich vloh i odstraňování handicapů.
- **Orientace v životě:** učitelé pomáhají dětem porozumět světu, v němž žijí, ve vzájemné závislosti jednotlivců a skupin, vedou děti ke hledání vlastního místa na světě, kde by měly žít podle svého nejlepšího vědomí a svědomí a být šťastné.
- **Komunikace:** škola je založena na otevřenosti vůči veřejnosti i rodičům. Rodiče jsou ve stálém kontaktu s jednotlivými učiteli, ale mohou se podílet i na programu a chodu školy. Škola spolupracuje též s odbornými pracovišti Univerzity Karlovy, s pedagogicko-psychologickými poradnami a dětskými psychology. Komunikace mezi učiteli a žáky je vedena na podkladě pocitu důvěry a vzájemného respektu. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru.
- **Multikultura:** škola integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak děti k toleranci, snášenlivosti a porozumění a také pro život v budoucí evropské společnosti, kde se národní svébytnost a respekt ke kulturní a etnické rozdílnosti bude spojovat s akceptováním hodnoty společenského základu lidství.
- **Integrace:** díky individuálnímu přístupu a respektování rozdílů je možná i integrace dětí zdravotně postižených či dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ	
STRATEGIE	AKTIVITY
Pracujeme s mnoha zdroji informací.	žakovská portfolia zejména na 1. stupni, tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, výjezdní expedice a Loučení se školou, přístup k tištěným a elektronickým zdrojům informací (PC, knihy, časopisy), využití interaktivní tabule, mimoškolní aktivity jako výlety a exkurze
Používáme audiovizuální pomůcky.	prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, přístup do infocentra, využití interaktivní tabule
Žáky vedeme k sebehodnocení.	pravidelné sebehodnocení ve školničních zejména na 1. stupni, čtvrtletní sebehodnocení úrovně klíčových kompetencí ve většině tříd, konzultace učitel-rodíč-žák
Používáme moderní vyučovací strategie.	např. uplatňování principů kritického myšlení, projektové metody, tematické učení, kooperativní formy vyučování, žakovská portfolia zejména na prvním stupni, zapojování žáků do organizace akcí školy, tematicky zaměřené expedice
Školní práce zadáváme s možností samostatného žákova plánování.	týdenní přehled domácích úkolů zejména na 1. stupni, možnost domluvy termínu uskutečnění nebo dokončení prací, školní diář od 5. ročníku, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy
Seznamujeme žáky s různými strategiemi učení.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, referáty a prezentace v rámci jednotlivých předmětů
Žáci prezentují výsledky své práce.	tradiční akce školy, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, výstupy z expedic, Loučení se školou a vánoční a velikonoční dílny, žakovská portfolia zejména na 1. stupni, prezentace a referáty v rámci jednotlivých předmětů, čtenářské deníky
Nabízíme možnost věnovat se tématům nad rámec běžné výuky.	zájmové kroužky, individuální práce se žáky s SVP a práce s nadanými žáky, účast na organizaci tradičních akcích školy, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, výjezdní expedice, Loučení se školou a vánoční a velikonoční dílny
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
STRATEGIE	AKTIVITY
Při vyučování využíváme problémové a víceetapové úlohy.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, expedice a projekty, bloková výuka
Zadávat práci z různých informačních zdrojů.	přístup k tištěným a elektronickým zdrojům informací (PC, knihy, časopisy), využití interaktivní tabule

Žáci mohou prezentovat své názory.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, expedice, referáty, diskuse v průběhu výuky, schránka důvěry, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, školní parlament
Žáci připravují různé akce pro spolužáky či rodiče.	tradiční akce školy, zejména Loučení se školou, třídní besídky zejména na 1. stupni, mezitřídní projekty, partnerství 1. a 9. třídy
Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.	tradiční akce školy, mimoškolní aktivity jako výlety a exkurze, školní parlament, dramatická výchova v rámci Čj.
Žáci si volí činnosti během vybraných školních akcí a projektů a rozhodují o své účasti na nich.	tradiční akce školy, zejména expedice, vánoční a velikonoční dílny, mimoškolní aktivity jako výlety a exkurze zejména na 2. stupni, mezitřídní projekty
Žáky vedeme k odpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.	kooperativní formy vyučování, tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, mezitřídní projekty
Žáci mají prostor k řešení problému v rámci třídy či se zodpovědnými osobami se škole.	vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, schránka důvěry, školní parlament
Žáky vedeme k sebehodnocení.	pravidelné sebehodnocení ve školničních zejména na 1. stupni, čtvrtletní sebehodnocení úrovně klíčových kompetencí ve většině tříd, konzultace učitel-rodě-žák, tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy
Žáci vytvářejí pravidla a dbají na jejich dodržování.	vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, kooperativní formy vyučování, diskuse
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
STRATEGIE	AKTIVITY
Vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami, mezi žáky a pedagogickým sborem a mezi pedagogickým sborem a rodiči.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, expedice, vánoční a velikonoční dílny, Loučení se školou, třídní besídky zejména na 1. stupni, mezitřídní projekty, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, konzultace učitel-rodě-žák, konzultační hodiny pro rodiče, školní parlament, školní informační Občasník, neformální setkávání
Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, referáty, diskuse, čtenářské deníky ve většině tříd, kooperativní formy vyučování
Dodržujeme pravidla slušného chování.	Vedle školního řádu si jednotlivé třídy vytvářejí a dle aktuálních potřeb přetvářejí třídní pravidla a pravidla místností
Žáci mají možnost vyjádřit se k situaci ve škole.	schránka důvěry, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, konzultace učitel-rodě-žák, školní parlament
Vedeme žáky k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků.	přístup k elektronickým zdrojům informací, využití interaktivních tabulí, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, referáty, komunikace žáků a učitelů prostřednictvím e-mailů a elektronické žákovské na 2. stupni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
STRATEGIE	AKTIVITY
Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí.	tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, začlenění žáků z jiných kulturních prostředí a žáků s SVP, mimoškolní aktivity jako výlety, projekty zaměřené na ochranu životního prostředí a pomoc druhým, multikulturální dílny, třídění odpadu
Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků.	tradiční akce školy, zejména expedice a Třídní ladění, kooperativní formy vyučování, vytváření třídních pravidel, školní parlament
Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.	tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, vánoční a velikonoční dílny a Třídní ladění, kooperativní formy vyučování, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni
Podporujeme žáky v rozvoji jejich zdravé sebedůvěry.	pravidelné sebehodnocení ve školničních zejména na 1. stupni, čtvrtletní sebehodnocení úrovně klíčových kompetencí ve většině tříd, konzultace učitel-rodič-žák, účast na soutěžích, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, účast na školním dění v rámci školních akcí a školního parlamentu
Soustředíme se na prevenci sociálně patologických jevů.	projekty, tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, schránka důvěry, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, konzultace učitel-rodič-žák, konzultační hodiny pro rodiče, neformální setkávání, systém pedagogických dozorů
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
STRATEGIE	AKTIVITY
Respektujeme individuální rozdíly, kulturní, národnostní, sociální a zdravotní.	projekty zaměřené na pomoc druhým, multikulturální dílny, tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, integrace dětí s SVP a cizinců
Žáci se aktivně podílejí na životě ve škole.	Účast na akcích školy pro spolužáky, rodiče i veřejnost a podíl na jejich organizaci, vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, schránka důvěry, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, školní parlament
Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci, také s využitím různých technických a sdělovacích prostředků.	tradiční akce školy, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, projekty, přístup k elektronickým zdrojům informací, využití interaktivní tabule, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni
Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností.	vytváření třídních pravidel a spoluúčast na vytváření školního řádu, možnost diskuse v průběhu výuky i mimo ni, schránka důvěry, Den lidských práv
Vedeme žáky k zodpovědnosti za ochranu kulturního dědictví.	tradiční akce školy, zejména výjezdní expedice, mimoškolní aktivity jako výlety a exkurze, projekty
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
STRATEGIE	AKTIVITY

Rozvíjíme zájmy žáků.	tradiční akce školy, zejména prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, expedice, vánoční a velikonoční dílny, referáty, zájmové kroužky, účast na soutěžích
Žáci si mohou vyzkoušet různé manuální činnosti.	tradiční akce školy, zejména vánoční a velikonoční dílny, projekty, zájmové kroužky, mimoškolní aktivity, úprava prostor školy a školní zahrady, péče o ZOO koutek, předmět Člověk a práce
Věnujeme se výchově k volbě povolání.	je součástí osnov předmětu Člověk a práce, exkurze, přednášky, vzdělávací programy zaměřené na tuto problematiku
Vedeme žáky k sebepoznávání a reálnému posuzování vlastních možností a schopností.	žakovská portfolia zejména na 1. stupni, tradiční akce školy, prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy, pravidelné sebehodnocení ve školních čítech zejména na 1. stupni, čtvrtletní sebehodnocení úrovně klíčových kompetencí ve většině tříd, konzultace učitel-rodíč-žák

TRADIČNÍ AKCE ŠKOLY

Tradiční akce školy jsou jedním z postupů, jimiž škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Tabulka prezentuje nejvýznamnější tradiční akce školy, které doplňují další akce menšího rozsahu zahrnuté v měsíčních plánech.

Akce	Termín	Charakteristika	Rozvoj klíčových kompetencí – strategie
Loučení se školou	Odpoledne v posledním vyučovacím týdnu	Žáci všech tříd, případně zájmových kroužků, předvádějí svá připravená vystoupení, např. scénky, tanec, básně, písně, pro široké publikum. Na závěr se koná ceremoniál pasování prvňáčků na čtenáře, loučení s absolventy a symbolické předání klíče nastupujícímu devátému ročníku.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace; uvádí věci do souvislostí; pracuje s problémovým úkolem; získané výsledky kriticky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry; navrhuje různé varianty řešení; připravuje program pro spolužáky a rodiče; simuluje životní situace a role; aktivně se podílí na životě ve škole; rozvíjí své zájmy; uvědomuje si a obhájí svá rozhodnutí; prezentuje; věnuje se tématům nad rámec běžné výuky.
Vánoční a velikonoční dílny	V časovém předstihu před daným svátkem.	Žáci si volí svou dílnu napříč ročníky dle svých zájmů, vyrábějí drobné dárky, ozdobné předměty, atd. Žáci se učí typickým činnostem daných svátků – pečení vánočního cukroví, zdobení perníčků, pletení pomlázky, barvení vajec atd. Výrobky jsou následně nabídnuty na Jarmarku rodičům, z jehož výtěžku jsou financovány pomůcky a vybavení školy.	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si významné místo vánočních a velikonočních svátků v koloběhu roku; zná tradice českých Vánoc a Velikonoc; pracuje s různými materiály a umí využít jejich možnosti při výrobě drobných předmětů; prezentuje výsledky své práce;

			<ul style="list-style-type: none"> věnuje se tématům nad rámec běžné výuky; volí si činnosti a rozhoduje o své účasti na nich; učí se ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí; respektuje individuální rozdíly, kulturní, národnostní, sociální a zdravotní; rozvíjí své zájmy.
<p>Výjezdní expedice</p> <ul style="list-style-type: none"> Podzimní Zimní Zahraniční Letní Poznáváme česká města 	<ul style="list-style-type: none"> 5–7 dní na přelomu září a října 5–7 dní v zimních měsících přibližně týdenní, v jarních nebo podzimních měsících týdenní, červen dvoudenní 	<p>Účast je dobrovolná, bez ohledu na věk. Žáci mají možnost se přihlásit opakovaně.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí především oblast vzdělávacího oboru Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, průřezové téma environmentální výchova, dopravní výchova a případně dalších. Rozvíjí především oblast vzdělávacího oboru Tělesná výchova (lyžařský a snowboardový výcvik). Rozvíjí především vzdělávací obor cizí jazyk, průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Snahou je, aby se účastnily třídní kolektivy – rozvíjí především vzdělávací obor Tělesná výchova a Osobnostní a sociální výchova. Rozvíjí především povědomí o regionech ČR včetně jejich historie a specifik Expedice rozvíjí průřezové téma dopravní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí tělesnou zdatnost; reálně posuzuje vlastní možnosti a schopnosti; respektuje bezpečnostní pravidla, chrání své zdraví; cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista získává dovednosti spojené s orientací v prostoru a s pobytem v přírodě; pracuje s různými zdroji informací; pracuje s problémovým úkolem; rozvíjí ekologické cítění a zodpovědnost za ochranu kulturního dědictví; předchází vlastním jednáním sociálně patologických jevům; prezentuje své názory a výsledky své práce; věnuje se tématům nad rámec běžné výuky; volí si činnosti a rozhoduje o své účasti na nich; přijímá přidělené či zvolené role v pracovním týmu; učí se ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí; vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování,

			<p>keré neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pozitivní atmosféru třídy; • spolupracuje a poskytuje pomoc spolužákům; • aktivně se podílí na životě ve škole; • pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímá zodpovědnost za své jednání a respektuje druhé; • rozvíjí své kooperativní dovednosti; • rozhoduje o způsobu dodržování pravidel třídy, školy.
Třídní ladění	Dny třídních ladění probíhají v prvním týdnu školní docházky.	Zúčastňují se všechny třídy školy. Každá třída si tvoří individuální program podle vlastních potřeb. Nedílnou součástí je seznámení se s aktuálním školním řádem, poučení žáků o bezpečnosti a stanovování společných pravidel třídy. Vychází především z průřezového tématu Výchova demokratického občana.	
Barevný den, Den lidských práv, Den Země	Jednodenní dopolední	Na organizaci se podílí školní parlament a zúčastňují se všichni žáci školy. Jednotlivé činnosti se každoročně částečně obměňují.	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje různé varianty řešení; • připravuje program pro spolužáky • simuluje životní situace a role; • aktivně se podílí na životě ve škole; • rozvíjí své zájmy; • věnuje se tématům nad rámec běžné výuky. • volí si činnosti a rozhoduje o své účasti na nich; • učí se ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí; • pracuje s různými zdroji informací; • předchází vlastním jednáním sociálně patologických jevům; • prezentuje své názory a výsledky své práce; • přijímá přidělené či zvolené role v pracovním týmu;
Dýňová slavnost, Rozsvícení vánočního stromčeka, Otevřená odpoledne	Jednodenní odpolední	Na organizaci se podílí a akce se účastní žáci, pedagogové i rodiče. Součástí jsou tematická vystoupení, soutěže a rukodělná činnost, které se vážou k danému období. Tyto akce mají spíše neformální charakter.	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými materiály a umí využít jejich možnosti při výrobě drobných předmětů; • věnuje se tématům nad rámec běžné výuky; • volí si činnosti a rozhoduje o své účasti na nich; • předchází vlastním jednáním sociálně patologických jevům;

			<ul style="list-style-type: none"> • přijímá přidělené či zvolené role v pracovním týmu; • aktivně se podílí na životě ve škole;
Den zvířat na Toulcově dvoře, Zažij Trojmezí jinak	Jednodenní	Dílky a soutěže organizované v rámci větších akcí pod záštitou partnerské organizace. Tematicky se přizpůsobují charakteru akce (rukodílna s tematikou zvířat, jízda zručnosti a dopravní výchova). Účastní se pedagogové, žáci i rodiče.	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje bezpečnostní pravidla, chrání své zdraví; • získává dovednosti spojené s orientací v prostoru a s pobytem v přírodě; • rozvíjí ekologické citění a zodpovědnost za ochranu kulturního dědictví; • předchází vlastním jednáním sociálně patologických jevům; • věnuje se tématům nad rámec běžné výuky; • volí si činnosti a rozhoduje o své účasti na nich; • přijímá přidělené či zvolené role v pracovním týmu; • aktivně se podílí na životě ve škole; • aktivně se podílí na životě ve škole; • učí se ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí; • spolupracuje a poskytuje pomoc ostatním • aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nevhodnosti a podporující bezpečné chování v dopravě
Prezentace ročníkových prací žáků 5. třídy a prezentace absolventských prací žáků 9. třídy	Červen	Rozvíjí především vzdělávací obor Český jazyk a literatura a Informatika. Přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na životě ve škole; • věnuje se tématům nad rámec běžné výuky; • pracuje s různými zdroji informací; • prezentuje své názory a výsledky své práce; • rozvíjí své zájmy • vyhledává a třídí informace; • uvádí věci do souvislostí; • pracuje s problémovým úkolem; • získané výsledky kriticky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry; • navrhuje různé varianty řešení;

			<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a obhájí svá rozhodnutí; • prezentuje;
--	--	--	--

STRATEGIE PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ STANOVENÝCH V ŠVP

Školní preventivní strategie vychází z metodických pokynů, doporučení a strategií vydaných v resortu školství, které vymezují sociálně-patologické jevy (konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus a další), jejichž prevence by měla být nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

Smyslem této strategie je vymezení základních cílů a prostředků v oblasti prevence, které škola v souladu se svou filosofií shledává jako klíčové. Na obecnější a dlouhodobý charakter této strategie navazuje každoročně vypracovávaný Minimální preventivní program, který usiluje o konkretizaci jednotlivých cílů a prostředků k jejich dosahování pro jednotlivé školní roky, a umožňuje tak flexibilní reakci na nové potřeby školy a na změny dílčích aspektů v oblasti výskytu sociálně-patologických jevů a jejich prevence.

Základní cíle v oblasti prevence:

- podpora zdravého životního stylu žáků;
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků;
- eliminace výskytu sociálně nežádoucích projevů chování žáků.

Prostředky a formy (strategie):

Při výběru prostředků a forem klíčových pro naplňování jednotlivých cílů prevence vycházíme z těchto hlavních zásad prevence:

Komplexnost: Jednotlivé okruhy prevence jsou nedílnou součástí vyuč. předmětů (viz níže), což umožňuje nabídnout žákům nazírání na danou problematiku z různých úhlů. Vedle výuky v rámci vyuč. předmětů pak preventivně působí i řada třídních a celoškolních (min. dva ročně) projektů. Komplexnost preventivních opatření podporujeme i spoluprací s externími realizátory prevence (organizacemi a sdruženími akreditovanými k poskytování preventivních programů), jejichž výhodou je kromě možnosti zprostředkování žákům konkrétnější či specifické zkušenosti v určitém okruhu prevence také možnost případné eliminace tzv. „provozní slepoty“ v této oblasti; v neposlední řadě představují pro žáky anonymní autoritu, což u některých může podpořit ochotu ke sdělování vlastní zkušenosti související se sociálně-patologickými jevy.

Návaznost je jednak zajištěna zařazením jednotlivých okruhů prevence do vyučovacích předmětů tak, aby se stejný okruh, který se v různých (a někdy i stejných) předmětech opakuje, opakoval vždy na úrovni o něco vyšší, než byla stávající – přehled (viz níže) promítání prezent. okruhů do jednotlivých předmětů zajišťuje explicitnost především pro pedagogy, kteří se tak mohou lépe orientovat o žakovském povědomí v daném okruhu. Obdobně mimo předmětovou výuku, tj. především při spolupráci s externími realizátory, preferujeme před jednorázovými aktivitami programy založené na opakovaných setkáních, koncipované jako na sebe navazující. Řazení okruhů prevence nad rámec jednotlivých předmětů pro jednotlivé ročníky pak vypadá následovně:



- | | |
|---------------|--|
| 1.– 2. ročník | prevence cílená na podporu zdravých vrstevnických vztahů, kamarádství, pozitivního klimatu ve třídě během třídních ladění, projektů a třídních akcí |
| 3. ročník | prevence orientovaná již na základní okruhy SPJ – formou průběžné celoroční práce v rámci jednotlivých hodin či projektů, díky které se děti nenásilnou formou seznamují s elementárními zásadami bezpečného chování a dozívají se o patologických jevech, kterými jsou v dnešní době ohrožovány |
| 4. ročník | prevence (z)neužívání tabákových výrobků a alkoholu |

Do čtvrtého ročníku je realizace preventivních aktivit a opatření směřována větší měrou na třídního učitele, zapojení externistů v této oblasti je spíše doplňkové; jako efektivnější pak sledujeme větší podíl externistů v oblasti prevence od ročníku pátého, kde se zpravidla jedná o setkání s každou třídou.

- | | |
|-----------|---|
| 5. ročník | prevence závislostí a zdravé vztahy (Vztahy ve třídě – komunikace, zdravé sebeprosazení, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, prevence závislostí) |
| 6. ročník | prevence závislostí a šikany (Závislost na PC, gamblerství, Šikana, agresivita, Alkoholismus) |
| 7. ročník | prevence závislostí na návykových látkách (Nikotinismus, Drogové závislosti – informace, odmítání, Závislosti a moje okolí, poruchy příjmu potravy) |
| 8. ročník | prevence závislostí a rizikového sexuálního chování (Drogové závislosti – experimenty, rizika, Partnerské vztahy, sexualita, Trestní odpovědnost, sexuální zneužívání) |
| 9. ročník | prevence závislostí a zdravý životní styl (Zdravý životní styl, vliv vrstevníků, subkultury, Rasismus a xenofobie, Sekty a rizikové skupiny) |

Pestrost

Prevenici pojmáme jako oblast, která by se ideálně měla prolínat v podstatě celým výchovně-vzdělávacím procesem, proto se domníváme, že je podporována i řadou dalších nespecifických forem působení školy, které jsou zpravidla již podrobněji popsány na jiných místech ŠVP, tedy jen přehledově:

- celoškolní expedice a projekty – jako preventivní sledujeme zejména jejich transročníkový charakter
- třídní ladění
- mezitřídní spolupráce (1. a 5. ročník)
- zařazení průřezového tématu osobnostně-sociální výchova jako samostatného předmětu
- tradičně pestrá nabídka zájmových kroužků
- důraz na úpravu školního prostředí zejména s ohledem na mimotřídní prostory k trávení volného času
- pravidelné sledování třídního klimatu

Aktivní zapojení



V souladu s přesvědčením, že účinnost a smysluplnost prevence stoupá s aktivním zapojením všech angažovaných subjektů,

uplatňujeme:

- zapojování samotných žáků do přípravy preventivních programů (projektů, obdob peer-programů apod.);
- pedagogickou týmovost (mj. spolupráci: metodika prevence, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a třídních učitelů);
- zařazování témat SPJ a jejich prevence při dalším vzdělávání pedagogů;
- úzkou spolupráci s rodiči, mj. společné konzultace se žáky a rodiči zároveň;
- samotné výukové strategie akcentující mj. skupinovou spolupráci, aktivní učení se sebereflexí.

Jednotlivé okruhy prevence jako součást vyuč. předmětů:

Záškolačství

2.	ČS	Pravidla třídy, školy	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel třídy a školního řádu; • uplatňuje práva a dodržuje povinnosti žáků školy;
6.	VO	Práva a povinnosti žáků naší školy	<ul style="list-style-type: none"> • vysloví svůj názor na význam vzdělávání pro své budoucí zaměření.

Šikana

1.	ČS	Mezilidské vztahy (pocity blízkosti, důvěry a sdílení)	<ul style="list-style-type: none"> • prožívá se spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení;
4.	ČS	Krádež, šikanování, týrání, zneužívání (a jeho postih)	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady nevhodného chování a jednání vrstevníků a dospělých;
5.	ČS	Zásady bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> • objasní možnosti krizových situací, se kterými se může setkat (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.);
6.	VO	Vztahy mezi lidmi, mezilid. komunikace, konflikty v mezilid. vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • umírněným způsobem řeší konflikty z různých oblastí lidského života; • vysloví svůj postoj k řešení konfliktních situací;
7.	VO	Ochrana práv dítěte, šikana, diskriminace	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí a uplatňuje lidská práva a práva dítěte a zaujímá svůj vlastní postoj k jejich poškozování; • vyhledá dokumenty o lidských právech;
6.	OSV	Šikana – formy, znaky chování s prvky šikany	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak sám rozumí tomu, co je šikana; • na modelové situaci rozliší soc. přiměřené chování od chování s prvky šikany; • reflektuje pocity jednotlivých účastníků šikany; • uvědomuje si vl. možnosti předcházení (příp. zamezení) šikaně z různých pozic (přímý x nepřímý účastník); • uvede další možnosti pomoci.

Rasismus, xenofobie

6.	VO	Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • umírněným způsobem řeší konflikty z různých oblastí lidského života; • uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti; • vysloví svůj postoj k řešení konfliktních situací;
6.	VO	Podobnost a odlišnost lidí Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost, projevy netolerance	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory či zájmy lidí; • na konkrétních příkladech vysvětlí možnosti obohacení odlišnou kulturou toleruje národnostní menšiny a umí vyhledat a zpracovat informace o nich, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých;
7.	VO	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Pozitiva kulturní rozmanitosti Kulturní hodnoty a instituce naší obce Masová kultura – výhody, nevýhody Prostředky masové komunikace, masmédiá	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozmanitost kulturních projevů; • seznamuje se s kulturními hodnotami, tradicemi a významem masmédií pro život; • chápe roli médií v klíčových společenských situacích a v současné společnosti;
7.	VO	Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi, solidarita Potřební lidé ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá důležitost lidské snášenlivosti a tolerance; • chápe rozdíly mezi lidmi, postavení muže a ženy ve společnosti; • chápe důležitost solidarity;
9.	D	Holocaust	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;
9.	Z	Multikulturní společnost a náboženství ve světě – důsledky a řešení (xenofobie, nacionalismus...)	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady diskriminace a diskutuje o nich;
9.	Z	Sociokulturní a politické globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů ohniska politických, náboženských a národnostních konfliktů; • rozvíjí citlivost vůči předsudkům o společnosti zejména o menšinách a jednotlivcích; • pracuje s informacemi o vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Naformátováno: Normální, Přístupy klávesou tabulátor: není na 8 cm + 16 cm

Kriminalita, delikvence

4.	ČS	Práva a povinnosti v rodině	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pravidlům pro soužití v rodině, škole a obce;
6.	I	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje ochranu práv duševního vlastnictví;
6.	I	Počítačová kriminalita a způsoby obrany proti ní	<ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí plynoucí z pohybu v prostředí internetu a snaží se jim předcházet;

8.	VO	Protiprávní jednání Druhy a postihy protiprávního jednání Porušování předpisů silničního provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví Trestní postizitelnost	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost dodržování zákonů; • vnímá důležitost postihování protiprávního jednání; • bere na sebe odpovědnost za své jednání; • posuzuje závažnost trestných činů.
----	----	---	--

Užívání návykových látek

5.	ČS	Prevence návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje zákl. negativní faktory závislosti;
9.	VZ	Návykové látky – prevence a léčba	<ul style="list-style-type: none"> • uvede rizika a nebezpečí spojená s užíváním alkoholu, tabákových výrobků a omamných a psychotropních látek; • objasní možné příčiny vzniku závislosti na těchto látkách; • orientuje se v možnostech prevence a též příp. pomoci lidem závislým na těchto látkách;
9.	OSV	Závislosti, rizikové chování (z. alkoholová, tabáková, drogová) Formy závislosti: alkoholová, tabáková, drogová, Prevence závislosti, závislého chování	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje příklady různých forem závislosti, identifikuje jejich společné znaky; • rozpoznává projevy závislosti v chování; • sdílí s ostatními své postoje k jednotlivým závislostem; • rozumí mechanismu vzniku závislosti a uvědomuje si možnosti, jak mu předcházet; • v souvislosti se závislostmi si reflektuje vlastní rizikové chování (oblasti).

Netolismus (virtuální) drogy

5.	I	Základní způsoby komunikace – e-mail, chat	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí výhody i rizika této komunikace;
5. , 6.	I	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní rizika (psychická i fyzická) spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky;
9.	OSV		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí mechanismu vzniku závislosti a uvědomuje si možnosti, jak mu předcházet; • reflektuje vlastní rizikové chování (oblasti).

Naformátováno: Normální

Sex, sexuální chování

5.	ČS	Význam partnerství, rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku; • objasní základy lidské reprodukce;
8.	P	Oplození, těhotenství – prenatalní vývoj jedince	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí zásady zdravého pohlavního života a zdravého těhotenství;
8.	P	Faktory ohrožující reprodukční zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv nikotinizmu, alkoholismu a užívání OPL matky na vývoj plodu;
8.	VZ	Bezpečné způsoby sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejčastější nemoci přenosné pohl. stykem, jejich příznaky, důsledky a možnosti jejich předcházení;

			<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních antikoncepčních prostředcích (účinek, přednosti, rizika), vyjadřuje svůj postoj k jejich používání.
Domácí násilí, týrání, zneužívání			
4.	ČS	Práva a povinnosti v rodině	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pravidlům pro soužití v rodině;
5.	ČS	Zásady bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> objasní možnosti krizových situací, se kterými se může setkat (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.);
8.	OSV	Lidská práva, respektující chování	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zákl. lidských práv, vč. situací, kdy jsou porušována;
8.	VZ	Domácí násilí, syndrom CAN	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje různé formy násilí (fyzické, psychické); diskutuje o specif. násilí domácího; vysvětlí pojem CAN, jmenuje některé signály, které mohou poukazovat na domácí násilí a týrání; orientuje se v možnostech vyhledání pomoci.
Životospráva a poruchy příjmu potravy			
2.	ČS	Zdravá životospráva	<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv výživy na zdraví člověka; uvádí zásady zdravého způsobu života;
3.	ČS	Zdravá životospráva	<ul style="list-style-type: none"> nachází radost v těle, pohybu, přírodě a zdravé životosprávě; účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek;
5.	ČS	Tělesná a duševní hygiena	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek;
5.	ČS	Naše tělo a zdraví Zdravá životospráva	<ul style="list-style-type: none"> rozvrhne si denní režim, dodržuje pitný i pohybový režim; vyjmenuje zásady zdravé výživy; popíše negat. vlivy nesprávné životosprávy na duševní pohodu člověka;
7.	VZ	Civilizační choroby	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem civilizační choroba, uvede její příklad; připraví poster s podrobnějšími informacemi (výskyt, vznik, průběh, následky, prevence, léčba) o konkrétní civilizační chorobě, seznámí s ním spolužáky;
7.	OSV	Můj volný čas	<ul style="list-style-type: none"> uvede činnosti tvořící náplň osobního volna, uvědomuje si jejich podíl na celkovém čas. objemu;
8.	OSV	Stres a stresory	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje příklady konkrétních (vlastních) situací či událostí spojených se stresem;
7.	VZ	Duševní hygiena	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem duševní hygiena, objasní její důležitost; zdůvodní potřebu dostatečného spánku a aktiv. odpočinku (uvede jeho možné způsoby);
7.	VZ	Výživa a poruchy příjmu potravy	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje;

			<ul style="list-style-type: none"> • sestaví zdravý jídelníček pro lidi různého věku; posoudí pozitiva a negativa vegetariánské stravy; • uvede poruchy související s příjmem potravy, vysvětlí jejich vznik, možnost prevence a příp. pomoci.
--	--	--	--

STRATEGIE ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Rozvoj čtenářské gramotnosti je jedním z primárních cílů výuky ve většině předmětů na 1. i 2. stupni. Čtenářskou gramotnost chápeme nejen jako zvládnutí techniky čtení zajišťující porozumění textu, ale především jako schopnost přemýšlení o napsaném, kritický pohled na text a jeho výklad. Čtení se stává procesem vedoucím k osobnostnímu rozvoji jedince.

Strategie vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti:

- práce s textem
 - využívání knih, časopisů a dalších písemných zdrojů ve výuce
 - aktivní podíl žáků na prezentaci školy (úprava webu, školní Občasník, dny otevřených dveří)
 - diferenciaci výuky českého jazyka ve vzdělávání cizinců
 - další vzdělávání pedagogů v oborech podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti
 - čtenářské záznamy a žákovská portfolia slouží jako podklad pro hodnocení
 - hlasité předčítání příběhů ve výuce
 - v rámci výuky je využíváno čtení celých knih (volné čtení, společná četba)
 - v prostorách školy je volně k dispozici množství knih, encyklopedií, časopisů
 - návštěvy veřejných knihoven, knižních veletrhů, besed se spisovateli, a dalších akcí podporujících čtenářství
 - knižní a materiální fond (místnost infocentra, studovny) školy je žákům volně přístupný v době mimo výuku
-
- jako dary a odměny žákům škola primárně využívá beletrii
 - rozvoj spolupráce s rodiči jako partnery pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
 - žáci dostávají zpětnou vazbu – informaci o dosažených pokrocích směrem k čtenářské gramotnosti

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostně-sociální výchova** je v naší škole samostatným předmětem pro žáky druhého stupně v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

K realizaci průřezového tématu **Environmentální výchova** využíváme na prvním stupni vyučovací předměty Člověk a svět práce a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni se cíle Environmentální výchovy objevují v předmětech Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, dále se promítají v předmětech Chemie, Výchova k občanství, Informatika, Výtvarná výchova a Český jazyk a literatura. Toto průřezové téma se na naší škole realizuje také prostřednictvím pravidelných mimoškolních aktivit. Mezi tyto patří zejména každoroční účasti na programech pořádaných ekologickými sdruženími, třídní výjezdy a celoškolní expedice. V neposlední řadě některé cíle naplňuje i školní ZOO koutek.

K realizaci průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** využíváme na prvním stupni vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na druhém stupni se setkávají žáci s tímto průřezovým tématem ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (Zeměpis), Člověk a svět práce (Volba povolání). Dále v oblastech týkající se Umění a kultury (Výtvarná výchova),

Osobnostně-sociální výchově. Dále využíváme vlastních zážitků žáků z rodinného života, zkušeností z cest a multikulturního prostředí školy. Toto průřezové téma realizujeme také každoročně celoškolským projektem Den lidských práva na Klíčku.

K realizaci průřezového tématu **Multikulturní výchova** využíváme na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a předmět Český jazyk a literatura – a to zejména v oblasti komunikační výchova. Na druhém stupni se Multikulturní výchova prolíná téměř všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména

na vzdělávací oblasti Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura a Osobnostně-sociální výchova. Toto průřezové téma se na naší škole realizuje také prostřednictvím mimoškolních aktivit. Mezi tyto patří: třídní výjezdy, školní výjezdy (expedice), komunitní kruhy, obhajoby absolventských prací, prezentace projektů, Loučení se školou, návštěvy kulturních zařízení, vzdělávacích mimoškolních programů či reprezentace školy na veřejnosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahu mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou, což je obsahem filozofie a koncepce naší školy.

K realizaci průřezového tématu **Výchova demokratického občana** využíváme na prvním stupni vzdělávací předměty: Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Český jazyk a literatura – a to zejména v oblasti komunikační výchova. Na druhém stupni se Výchova demokratického občana

prolíná téměř všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací předměty Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura, Osobnostně-sociální výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Hudební výchova. Toto průřezové téma se na naší škole realizuje také prostřednictvím mimoškolních aktivit. Mezi tyto patří: třídní výjezdy, školní výjezdy (expedice), komunitní kruhy, prezentace absolventských prací, prezentace projektů a vytváření třídních pravidel. Toto průřezové téma realizujeme také každoročně celoškolským projektem Den lidských práva na Klíčku. Ve škole funguje žákovský školní parlament.

Výchova demokratického občana ve filozofii naší školy znamená především:

- vytváření celkového pozitivního klimatu školy;
- vytváření demokratického klimatu třídy;
- motivování žáků k uplatňování svých názorů v diskusích dodržování pravidel.

K realizaci průřezového tématu **Mediální výchova** na prvním stupni využíváme předměty: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni k realizaci tohoto tématu využíváme předměty: Český jazyk a literatura, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Zeměpis, Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

K realizaci průřezového tématu **Dopravní výchova** využíváme především předměty Výchova ke zdraví, Občanská výchova, na prvním stupni oblast Člověk a jeho svět. Škola pravidelně realizuje dopravní soutěže v rámci akcí občanského sdružení Trojmezí. Toto téma je též součástí výjezdních expedic žáků.

Finanční gramotnost je součástí hodin Matematiky a Občanské výchovy, na prvním stupni oblasti Člověk a jeho svět.

Tématu **Korupce** se na prvním stupni věnuje oblast Člověk a jeho svět, na druhém stupni pak především předmět Občanská výchova.

Průřezovému tématu **Obrana vlasti** se věnujeme především v předmětu Občanská výchova.



Průřezové téma **Sexuální a rodinná výchova** je realizováno především v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů v rámci předmětu Osobnostně sociální výchova, dále pak v předmětech Občanská výchova a Přírodopis, na prvním stupni v oblasti Člověk a jeho svět.

K realizaci průřezového tématu **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** využíváme předměty Občanská výchova, Zeměpis, Výchova ke zdraví, na prvním stupni oblast Člověk a jeho svět.

Průřezová témata jsou nezbytnou součástí projektů a blokové výuky v době výjezdních expedic a projektových dnů.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pro nadané žáky vypracovává učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a školním psychologem individuální vzdělávací plán, který jasně stanovuje rozsah rozšíření učiva ve vzdělávací oblasti či předmětech, ve kterých žák vyniká. Základní podstatou obohacení práce pro nadané děti je změna obsahu i procesu učení. Hlavním těžištěm práce s nadaným žákem je zadávání úkolů, jejichž řešení vyžaduje vyšší úroveň myšlení a podporuje představivost a generalizaci. K obohacení učiva dochází:

- rozšířením učiva, volbou vhodné vzdělávací strategie;
- používáním kritického, kreativního a produktivního myšlení;
- všestranným rozvojem osobnosti dítěte;
- volbou učiva tak, aby nabyté dovednosti a zkušenosti mohly být uplatněny v praxi.

Škola se zapojuje do mnoha projektů a soutěží, které mimo jiné slouží k vyhledávání a rozvíjení talentů a nadání. Několikrát do roka organizujeme dny a týdny, ve kterých jsou realizovány kooperativní formy vyučování a projektové metody. Zde dochází k vytváření věkově smíšených skupin, žáci se mohou samostatně rozhodnout, na kterém tématu a s kým chtějí pracovat.

V odpoledních hodinách nabízíme žákům širokou škálu zájmových kroužků, do kterých se mohou přihlásit dle svých zájmů a potřeb. Od nadaných žáků se očekává spolupráce při aktivitách školy, jako je pořádání veřejných akcí pro žáky i širokou veřejnost, organizace a účast mezitřídních projektů, soutěží apod. Úspěšným žákům je vštěpována zodpovědnost za slabší spolužáky a jsou vedeni k tomu, aby jim pomáhali.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním, přičemž žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do tříd za využití podpůrných opatření. Pouze u žáků se zdravotním postižením hovoříme o integraci, protože jen pro tyto žáky existuje možnost jejich vzdělávání ve třídě/škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (jsou zařazeni do režimu speciálního vzdělávání). U žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním o integraci nehovoříme, při poskytování různých vyrovnávacích opatření není důvod, aby se tito žáci vzdělávali jinou formou než „hlavního vzdělávacího proudu“.

Formy vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na ZŠ Klíček

žáci se zdravotním postižením:

- vzdělávají se **formou individuální integrace** v běžných třídách a podpora skrze IVP (individuálně vzdělávací plán) jim umožní plně dosáhnout na vzdělávací obsah základního vzdělávání
- vzdělávají se **formou individuální integrace** v běžných třídách s podporou IVP a **upraveným vzdělávacím obsahem** jednoho či více předmětů tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků (jedná se buď o redukci učiva
- v minimální míře, nebo nahrazení příslušného vzdělávacího obsahu či jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka)

žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním:

- vzdělávají se běžně (formou běžného vzdělávacího proudu na ZŠ Klíček) s možností vyrovnávání jejich znevýhodnění skrze IVP

IVP je v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. a §18 Školského zákona č. 561/2004 Sb.

ZŠ Klíček doporučuje, aby žáci se speciálně vzdělávacími potřebami byli v péči některého školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). U žáků, u nichž se zákonní zástupci rozhodnou využívat podpory skrze IVP, je spolupráce se školským poradenským zařízením nezbytná. ZŠ Klíček respektuje doporučení z těchto zařízení a řídí se jimi v souladu s rozhodnutím zákonných zástupců žáka.

Podpůrná a vyrovnávací opatření

Jsou dána vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., jsou to například:

- individuálně vzdělávací plán
- poskytování individuální podpory ve výuce
- využívání pedagogických a speciálně pedagogických metod a postupů
- využívání poradenských služeb školy (školní speciální pedagog) a školských poradenských zařízení
- využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic či didaktických materiálů
- asistent pedagoga ve třídě
- snížený počet žáků ve třídě
- další úpravy zohledňující speciálně vzdělávací potřeby žáka



Hodnocení

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledněn druh, stupeň a míra zdravotního postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Tato zohlednění jsou obvykle zanesena v individuálně vzdělávacím plánu.

více níže v kapitole 6. Hodnocení žáků a autoevaluaace školy; Kritéria hodnocení

Intervence, speciálně pedagogická péče

ZŠ Klíček podporuje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami realizací intervenčních činností. ZŠ Klíček má školní poradenské pracoviště (na ZŠ Klíček působí školní speciální pedagog, nebo školní psycholog – dle aktuálních potřeb a zakázek školy), které zajišťuje individuální práci se žákem nebo skupinou žáků nad míru běžné výuky, a to nejčastěji formou speciálně pedagogické péče:

- reedukace SPU
- nácvik oslabených funkcí u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či u jejich podezření
- dopomoc při vyrovnávání výukových obtíží v důsledku nedostatečné znalosti českého jazyka (nejedná se o výuku českého jazyka)
- dopomoc při zvládnání učiva aneb učení jinou formou – speciálně ped. péče poskytovaná integrovaným žákům s výraznými obtížemi při zvládnání učebních nároků

Pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení má škola zajištěno materiálně technické vybavení (zvláštní místnost, didaktické pomůcky apod.).

Tyto nejčastější intervenční činnosti jsou poskytovány žákům se speciálně vzdělávacími potřebami v souladu s jejich individuálními potřebami tak, aby se tato odborná pomoc zpětně a pozitivně promítla zpět do výuky ve třídě (pomohla konkrétnímu žákovi se co nejvíce začlenit do běžné výuky). Speciálně pedagogická péče je poskytována v době školního vyučování, nebo odpoledne či krátce ráno. Vždy záleží na typu a stupni speciálně vzdělávacích potřeb žáka, možnostech žáka, dohodě s rodiči, s vyučujícím.

4. UČEBNÍ PLÁN

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

Vyučovací předměty	I. stupeň - ročník					Časová dotace	II. stupeň Ročník				Časová dotace	
	I.	II.	III.	IV.	V.		VI.	VII.	VIII.	IX.		
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	5	5	5	5	20	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	
Druhý cizí jazyk								2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	20	
Informatika			1	1	1	3	1				1	
Člověk a svět	2	3	3			16						
Vlastivěda				2	2							
Přírodověda				2	2							
Dějepis							2	2	2	2	12	
Výchova k občanství							1	1	1	1		
Fyzika							1	1	2	2	22	
Chemie									2	2		
Přírodopis							2	1	1	2		
Zeměpis							2	2	1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	1	1	0,5	0,5	10	
Výtvarná výchova	2	2	2	1	1		2	2	1,5	1,5		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	11	
Výchova ke zdraví									1	1		1
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	
Osobnostně-sociální výchova							1	1	1	1	4	
Celková časová dotace	21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122	



POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Oblast jazyk a jazyková komunikace je ve vzdělávacím oboru **Český jazyk**, na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací o 3 disponibilní hodiny, na 2. stupni o 5 disponibilních hodin. Vzdělávací obor **Anglický jazyk** se vyučuje od 1. třídy se zvýšenou hodinovou dotací o 2 disponibilní hodiny. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v oboru **Matematika a její aplikace** na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací o 2 disponibilní hodiny, na 2. stupni pak o 5 hodin. Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie se vyučuje v oboru **Informatika**, na 1. stupni se zvýšenou hodinovou dotací o 2 disponibilní hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována oborem **Člověk a svět** v 1. – 3. ročníku a obory **Vlastivěda a Přírodověda** v 4. – 5. ročníku, se zvýšenou hodinovou dotací o 4 disponibilní hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je vyučována v oborech **Dějepis** a **Výchova k občanství** se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v oborech **Fyzika, Chemie, Přírodopis** a **Zeměpis** se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu na 1. stupni. Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu na 1. stupni. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována oborem **Tělesná výchova** na 1. stupni a **Výchova ke zdraví** se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu na 2. stupni. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována oborem **Člověk a práce**, na 2. stupni se zvýšenou hodinovou dotací o 1 disponibilní hodinu. V učebním plánu školy je realizován v plném obsahu v 6. – 7. ročníku tematický okruh pěstivelské práce a využití digitálních technologií, v 8.–9. roč. tematický okruh Volba povolání s dotací 1 vyuč. hod./týdně. Průřezové téma osobnostně - sociální výchova je vyučováno jako samostatný obor **Osobnostně – sociální výchova** v hodinové dotaci 4 disponibilní hodiny. Od sedmého ročníku je vyučován **Německý jazyk** nebo **Francouzský jazyk**. Pokud žák zvolí jeden jazyk jako povinně volitelný předmět, musí pokračovat ve studiu tohoto jazyka až do konce školní docházky.

Učební osnovy případných nově otevřených předmětů mohou být přílohou tohoto dokumentu.

5. UČEBNÍ OSNOVY

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ

Český jazyk

Důraz klademe na rozvoji mluveného projevu a dovednosti pracovat s textem a používat jazykových dovedností při vlastní písemné tvořivosti (volné psaní, tvůrčí psaní, psaní časopisu, podvojného čtenářského deníku apod.). Žáci se učí využívat osobní počítač pro rozvoj vyjadřování, slovní zásoby, práci s textem, vyhledávání informací a komunikaci.

Cíle jsou naplňovány i prostřednictvím *ostatních vyučovacích předmětů*, a to především:

- vyžadováním a umožněním *kultivovaného souvislého mluveného projevu žáka*, s důrazem na jeho smysluplnou a věcnou *argumentaci*, uplatňování *vlastního názoru*, hledání *souvislosti jevů*;
- využíváním *aktivních, komunikativních metod výuky* (diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací,...);
- systematickou práci s textem pomocí *efektivních metod* (např. metody „kritického myšlení“);
- využíváním *širšího informačního systému* (knihovna, internet, odborné konzultace);
- *příkladem učitele*, jako vzoru kultivovaného písemného i mluveného používání mateřského jazyka;

Výchovné a vzdělávací strategie: vyprávění, písemný projev, volné čtení, dramatické improvizace, hra rolí, argumentace, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem) apod.

Cizí jazyky

Výuka je zaměřena na *používání cizího jazyka* na úrovni aktuálně dostupného *osobního maxima žáka*. Žák by po absolvování ZŠ Klíček měl dosáhnout úroveň A2 v případě angličtiny a úroveň A1 v případě druhého cizího jazyka (němčina nebo francouzština). Žákům je nabízena účast na zahraniční výjezdní expedici, kde mají možnost kontaktu s jazykem v autentickém prostředí. Angličtina se obvykle nabízí i formou *zájmového kroužku pro začátečníky, pokročilé i rodilé mluvčí*.

Výchovné a vzdělávací strategie: poslech, imitace, dialog, čtení s porozuměním, psaní, hry v roli, dramatizace, improvizace, práce s výukovými programy, cizojazyčnými časopisy, autentickým materiálem, dvojjazyčným slovníkem, mluvní cvičení, apod.

Matematika a její aplikace

Učivo matematiky je tematicky *propojováno s ostatními vyučovacími předměty* (zejména vlastivědou, přírodovědou, fyzikou, chemií, zeměpisem) tak, aby žáci pochopili *praktický význam* matematiky a naučili se používat získaných poznatků v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie: problémové úlohy, pozorování, experiment, utváření a ověřování hypotéz, vytváření strategií, porovnávání, třídění, aplikace, aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, apod.

Informatika

Výuka zaměřená na práci s PC probíhá formou *samostatného vyuč. předmětu* ve 3.–6. roč. v časové dotaci 1 hod./týden. a jako *součást* výuky *matematiky i dalších vyuč. předmětů, při nichž žáci používají počítač k vytváření referátů, práci na tematických úkolech, k vyhledávání informací, zpracování absolventských prací a jejich prezentaci atp.* Používání *PC i internetu* je žákům *k dispozici* o přestávkách i v čase mimo výuku. Obor Informatika zařazuje vybrané okruhy průřezových témat, především Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie: práce s výukovými programy, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem), kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vytváření referátů a prezentací, ročníkových a absolventských prací.

Člověk a svět, Vlastivěda, Přírodověda, Dějepis a Výchova k občanství

Výuka probíhá dle možností s *integrací učiva* souvisejících oborů, s důrazem na praktické získávání i využívání poznatků. Důraz je kladen na využívání *rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků, využívání multikulturního prostředí školy.* Významnou součástí jsou tematické projekty. Výuka je výrazně zaměřena na výchovu k *aktivnímu občanství, na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.* Výuka probíhá zejména prostřednictvím *projektů, diskusí, setkání se zajímavými osobnostmi, aktivitami,* při nichž mají žáci možnost získávat, používat a ověřovat i poznatky z ostatních vyuč. předmětů.

Důraz je kladen především na:

- využívání *rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků;*
- využívání *multikulturního prostředí školy;*
- přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků;
- výchovu k *aktivnímu občanství, důrazu na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.*

Výchovné a vzdělávací strategie: argumentace, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem), pozorování, experiment, aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, exkurze, apod.

Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie

Jsou pokud možno vyučovány *integrovane, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků.* Součástí výuky těchto předmětů je i *environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.*

Výchovné a vzdělávací strategie: experiment, měření, porovnávání, ověřování, odhad, pozorování, třídění, argumentace, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, projekt, exkurze, apod.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Výuka obou výchov je výrazně směřována na:

- získání *pozitivního vztahu k umění;*
- *provazování rozmanitých výtvarných a hudebních aktivit;*
- *propojení těchto aktivit se životem školy.*



Výchovné a vzdělávací strategie: aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, projekt, návštěvy muzeí, výstav, galerií, poslech, nápodoba, improvizace, hodnocení, reprodukce, apod.

Tělesná výchova

Výuka má umožnit *setkání s různými odvětvími sportu* a nalezení svého osobního způsobu sportování. Doplněním Tv jsou každodenní „*pohybové přestávky*“ na školní zahradě. Škola umožňuje žákům se vícekrát za školní docházku zúčastnit plaveckého výcviku a výcviku v lyžování a snowboardingu.

Výchovné a vzdělávací strategie: aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, nácvik, pohybové a sportovní hry, práce s pravidly, organizace skupinových utkání, her apod., ukázka, nápodoba apod.

Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší *základní podněty pro ovlivňování zdraví* (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je *využívat a aplikovat* ve svém životě. Žáci poznávají sami sebe a učí se za sebe *přijímat zodpovědnost* a docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie: experiment, měření, porovnávání, ověřování, odhad, pozorování, třídění, argumentace, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, projekt, exkurze, apod.

Člověk a práce

Oblast je zaměřena především na:

- praktické *používání* dostupné *techniky a nástrojů*;
- *péči o školní areál a zahradu*;
- *péči o zvířata ve škole*;
- *údržbu a opravu* školního vybavení, výrobu školních pomůcek jiných předmětů.
- *sebezpoznání a rozvoji životních dovedností*;
- *profesní orientaci, zjišťování možností a podmínek na trhu práce*.

V předmětu je v 9. ročníku věnována pozornost *zpracování, prezentaci a následně obhajobě absolventské práce*.

Výchovné a vzdělávací strategie: experiment, porovnávání, pozorování, třídění, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, projekt, exkurze, apod.

Osobnostně - sociální výchova

Výuka je zaměřena na:

- rozvoj *kommunikace*;
- *osobnostní rozvoj* žáka, rozvoj jeho emoční inteligence;



• rozvoj *systemového a kritického myšlení*;

- podporu *pozitivních vztahů a pozitivního myšlení*.

Výchovné a vzdělávací strategie: sociálně – komunikační hry, argumentace, diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, encyklopedií), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace, projekt, exkurze, hra v roli, dramatizace, vyjadřování postojů a pocitů různými prostředky (neverbálními, výtvarnými, pohybovými, aj.) hodnocení a sebehodnocení, plánování, improvizace, apod.

VZDĚLÁVACÍ OBSAHY – viz příloha č. 1 tohoto dokumentu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků učitel vždy

- respektuje individuální potřeby žáka, přihlíží k nim;
- hodnotí žáka objektivně, spravedlivě, včasné, pravidelně;
- dbá, aby hodnocení bylo zároveň motivací pro další práci;
- před hodnocením výsledku dává přednost hodnocení procesu vzdělávání;
- dodržuje didaktickou zásadu individuálního přístupu;
- informuje žáka o výsledcích jeho práce jednotlivě.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

- a) Slovní hodnocení
- b) Kombinované hodnocení
- c) Klasifikace

Formou slovního hodnocení jsou hodnocení

- ve všech předmětech, všichni žáci 1.- 3. ročníku
- žáci 4. ročníku jsou hodnoceni slovně i známkou (kombinované hodnocení)
- v některých předmětech (kombinované hodnocení), integrování žáci 5. – 9. ročníku rozhodnutím ředitele školy na základě žádosti rodičů

Kritéria pro slovní hodnocení jsou shodná s kritérii v případě klasifikace. Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným kritériím (očekávaným cílům), k individuálním vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení poskytuje žákovi také zdůvodnění jeho výsledků, naznačení dalšího možného rozvoje, doporučení jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat.



Hodnocení chování

a) Celkové chování – obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy a třídních pravidel během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje tehdy, jestliže předchozí opatření či alternativní postihy byly neúčinné.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Opakované nebo vážné porušování školního řádu může být důvodem k udělení smluvní pokuty dle smlouvy o vzdělávání.

b) Hodnocení a chování při slovním hodnocení

Je vyjádřením aktuální úrovně v dosahování očekávaných cílů formulovaných ve školním vzdělávacím programu, v řádu školy a v kritériích pro celkové hodnocení chování. Zachycuje žákův vývoj, obsahuje zdůvodnění a doporučení jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Sebehodnocení

Sebehodnocení žáků je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a reflektovat své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj. K sebehodnocení vedeme žáky od 1. třídy. Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka.

- Formy sebehodnocení
 1. Ústní – je součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací, reflexí žáků při individuálních konzultacích
 2. Písemné – je součástí reflexí žáka ve Školníčku či portfoliu.

Pravidla:

- Kritéria pro sebehodnocení získává žák v podobě předem známých cílů, formulovaných jednoznačně, srozumitelně a přiměřeně, s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní a reálné, aby vycházelo z daných kritérií a sledovalo osobní vývoj.
- Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor, posiloval jeho motivaci a zároveň, aby žáka v této dovednosti rozvíjel.

Výstupní hodnocení

Vydává se na konci 1. pololetí školního roku, v němž žák končí své vzdělání na ZŠ a hlásí se k přijetí na SŠ, pokud to SŠ vyžaduje.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je podrobně rozpracováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení musí být:

1. jednoznačné;
 2. srozumitelné;
 3. v souladu s kritérii hodnocení známých žákovi;
 4. věcné;
 5. všestranné.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tématických plánech.
 - Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
 - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
 - Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu a odvozených pravidel třídy, platných i při všech akcích pořádaných školou.
 - Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
 - Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
- U žáka pátého až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Pokud je žák s vývojovou poruchou učení klasifikován, je klasifikace provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Na vnější evaluaci školy se podílejí zejména následující subjekty:

- Česká školní inspekce;
- Rada školy, Výbor sdružení SPNŠ a školská rada;
- zákonní zástupci žáků školy;
- absolventi školy;
- příp. též odborná veřejnost, média...

Vedle evaluačních činitelů jsou pro školu našeho typu klíčové autoevaluační činnosti a pochopitelně vzájemný soulad jejich výsledků. Soustavné provádění autoevaluace a následná implementace do školní praxe je pro školu našeho typu nezbytným předpokladem pro uspokojování vzdělávacích potřeb našich žáků (příp. zájemců o studium) a též požadavků jejich rodičů.

Autoevaluace na naší škole je tvořena provázaným systémem dílčích hodnotících činností, které jsou sumarizovány jednak v měsíčních *Zprávkách o činnosti školy* určených zejména orgánům zřizovatele školy a dále pak ve *Výroční zprávě školy* (sestavována 1x ročně). Autoevaluaci školy je věnován prostor i ve školním časopisu Klíčník. Samotná metodika vlastního hodnocení školy má tedy následující charakter:

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje zjišťování	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	Personální zajištění výuky pedagogy, kteří průběžně pracují na rozvoji vlastních učitelských kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání průběžného stavu (účast pedagogů na DVPP) s cílovým, vyjádřeným ve strategii školy; 	vždy na konci šk. roku
	Optimální počet žáků ve třídách, vyváženost složení tř. kolektivů	<ul style="list-style-type: none"> • cílový počet žáků ve třídách, pohotovost v jeho dosahování (v příp. odchodu žáků); • pedagogova reflexe složení třídního kolektivu, resp. možnosti naplňování specifických potřeb žáků s ohledem na vlastní pedagogické kompetence; • hospitace, příp. doporučení poradenských pracovníků; • porovnávání hospitačních závěrů s vlastní reflexí pedagoga; 	průběžně, dle potřeby (nástupy a odchody žáků v průběhu roku)
	Přátelské a stimulační podmínky pro rozvoj žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe spolupráce vyučujících, rodičů, poradenských pracovníků a žáka na přípravě IVP; • vzájemné konzultace ohledně provázanosti péče (vyučující, odborní pracovníci školy, rodiče, příp. další odborníci); • sledování motivace a zájmu žáka o výuku, jeho vztahu ke škole; • sebehodnocení žáka; 	průběžně, tvorba IVP každoročně s průběžným hodnocením

	Nelimitující materiálně-didaktická vybavenost	<ul style="list-style-type: none"> • sledování účelného zapojování dostupných pomůcek do výuky; • účelné využívání evidence pomůcek; • průběžná zdůvodněná konkretizace materiál. požadavků ze strany vyučujících, vč. aktivního porovnávání s novými didaktickými trendy; 	Celoročně
	Funkčnost a estetičnost tříd, učeben a všech společných prostor	<ul style="list-style-type: none"> • sledování reakcí žáků, pedagogů, rodičů v souvislosti s účelností a úpravností materiálně-technického zázemí; • vytváření prostoru pro vlastní iniciativu možných úprav na učitelské i žakovské úrovni; 	Průběžně
Průběh vzdělávání	Konkretizace cílů ŠVP v prováděcích plánech	<ul style="list-style-type: none"> • prováděcí plány, třídní knihy; 	na začátku šk. roku (PP), zpravidla 1x měsíčně (TK)
	Propojení cílů s činnostmi a hodnocením žáků	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikační dokumentace, ŽK; 	v rámci hospitační činnosti, průběžně
	Vyváženost struktury hodin	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe střídání jednotlivých činností s ohledem na cíle výuky, věk, motivaci a aktuální stav žáků; 	v rámci hospitační činnosti
	Uplatňování rozmanitých výuk. strategií (sociální učení, kooperativní techniky, diskuse, metody kritického myšlení apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování; • třídní, celoškolské projekty a jejich reflexe (na žakovské i pedagog. úrovni); 	v rámci hospitační činnosti, projektová evaluace 2x ročně
	Individualizace v rámci výukového procesu	<ul style="list-style-type: none"> • sledování dodržování cílů a doporučení stanovených v IVP. 	v rámci hospitační činnosti spec. pedagoga
Výsledky vzdělávání žáků	Zvládnutí a uplatňování očekávaných výstupů ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky školních testů, prací, projektů...; • hodnocení a sebehodnocení v rámci individuálních konzultací; • standardizované srovnávací testy; 	průběžně, 2x ročně, 3., 5. a 9. ročník
	Propojování očekávaných výstupů	<ul style="list-style-type: none"> • ročníkové a absolventské práce a jejich hodnocení; • sebehodnocení žáků; 	na konci 5. a 9. ročníku
	Jasná identifikace konkrétních posunů u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • soulad hodnocení s kritérii a zohledněními stanovenými v IVP; • sebehodnocení žáků; 	průběžně

	Aktivní účast, příp. úspěšné umístění na školních a meziškolních soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkování účasti a informací o umístění žáků; 	průběžně dle vyhlásování jednotlivých akcí
	Prezentace získaných kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> prezentace žáků na tradičních akcích (Loučení se školou); 	každoročně (červen)
	Reálnost výběru dalšího studia a úspěšnost při přijímacím řízení	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání voleb preferovaných žáků s výsledky přijímacího řízení; informace bývalých žáků (absolventů) 	každoročně na konci 9. ročníku
Podpora žáků školou, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Pozitivní třídní atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> sociometrické dotazníky; reflexe dodržování společně stanovených třídních pravidel (žáci, třídní učitelé); hodiny OSV s třídním učitelem 	každoročně, průběžně (na I. st. v rámci komunitních kruhů)
	Pozitivní klima školy, prevence a minimalizace SPJ	<ul style="list-style-type: none"> evaluace MPP (vč. dotazníkových šetření na výskyt SPJ dle potřeby); porady pracovníků školy; 	každoročně, zpravidla 1x za 14 dní
	Úzká spolupráce s rodiči, účast na školních akcích, zapojení do příprav, účast a aktivita na individuálních konzultacích a třídních setkáních, dodržování kompetencí a dohodnutých pravidel při jednání s partnery školy, průběžná informovanost a kvalita písemných informací	<ul style="list-style-type: none"> reflexe akcí a porovnání se zpětnou vazbou rodičů; evidence TU; dotazník pro rodiče; kontrola školníčků, ŽK a ostatních forem sdělení. 	dle pořádaných akcí, 2x ročně konzultace, 2x ročně třídní setkání průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Efektivní řízení soulad se stanovenými dlouhodobými a krátkodobými cíli školy	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání reálného stavu s klíčovými školními dokumenty a filozofií školy; 	Průběžně na zasedání orgánů zřizovatele školy (měsíčně); výroční zpráva – 1x ročně, vlastní hodnocení školy – průběžně, zpracováváno ve dvouletém cyklu

		<ul style="list-style-type: none"> • schůzky s rodiči žáků či zájemci o školu; pravidelná setkání s Radou školy 	1x měsíčně
	průběžná komunikace se všemi subjekty zaangažovanými na chodu školy	<ul style="list-style-type: none"> • evidence zájemců o přijetí a sledování zdrojů informací o škole (web, doporučení rodičů, školských poradenských zařízení apod.); • školní časopis Klíčník 	průběžně
	aktivní prezentace školy veřejnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční akce pořádané školou, jejich hodnocení a zpětná vazba od návštěvníků; • příspěvky v tisku, rozhlase, televizi; • dny otevřených dveří • účast na mimoškolních akcích jiných neziskových organizací 	zpravidla měsíčně
	Vzájemná spolupráce a sjednocení v nasměrování školy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení týmové přípravy akcí pod vedením garantů; • reflexe spolupráce při plánování změn či inovací; 	průběžně
	Osobní kariérní růst pedagogů, využívání vnitřních kariérních možností (učitel, metodik, lektor)	<ul style="list-style-type: none"> • plán DVPP (systematičnost, provázanost témat...) a hodnocení jeho naplňování; • osobní složky zaměstnanců; 	vždy na konci školního roku
Ekonomické zabezpečení	Dodržení rozpočtu Úspěšnost v zajišťování dalších finančních zdrojů (granty, sponzoring)	<ul style="list-style-type: none"> • porovnání rozpočtového plánu s reálným stavem; • přehledy získaných nenárokových finančních zdrojů, porovnání realizovaných žádostí s výší získaných financí. 	průběžně, komplexněji vždy za poslední účetní období



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLÍČEK
ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ OSOBA
FAKULTNÍ ŠKOLA UNIVERZITY KARLOVY

PŘÍLOHA Č. 1 ŠVP ZŠ KLÍČEK

VZDĚLÁVACÍ OBSAHY

